



Schoolgids 2019-2020



Basisschool Reuzepas



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool Reuzepas aan.

Misschien is deze schoolgids een eerste kennismaking met onze school of misschien kent u de school al uit gesprekken met andere ouders maar in de meeste gevallen is uw kind een leerling van onze school. Met deze gids proberen we u een beeld te geven van de school.

BS Reuzepas is een school in beweging, we doen er alles aan om de kinderen voor te bereiden op hun toekomst. Dat vraagt van ons dat we zorgen dat ons onderwijs toekomstbestendig is, zodat de kinderen alle kennis en vaardigheden bezitten die deze moderne tijd van ze vraagt. Zo starten we dit schooljaar met meer gepersonaliseerd onderwijs, zodat de kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. We zullen daar chromebooks en tablets bij gebruiken, enerzijds omdat dit niet meer weg te denken is in deze moderne maatschappij en anderzijds omdat dit kinderen de gelegenheid geeft om zelfstandig aan hun doelen te werken. Ook gaat het in het moderne onderwijs niet meer alleen om wat we weten, vaardigheden die passen in deze 21ste eeuw worden steeds belangrijker, zoals kritisch denken, ICT vaardigheden, samenwerken en communicatie om er maar een paar te noemen. Al deze vaardigheden zullen aandacht krijgen in dit moderne onderwijs. Daarnaast hopen we dat we ook op u, als ouders kunnen rekenen om samen na te denken over de ontwikkeling van uw kind. Wij zien ouders als partners in onderwijs en opvoeding. We doen er dan ook alles aan om ouders op een positieve manier te betrekken bij het onderwijs en nodigen u uit om met ons mee te denken.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen. Als u vragen of opmerkingen heeft naar aanleiding van deze schoolgids, laat het ons gerust weten.

Voor nieuwe ouders: alleen uit een schoolgids leert u een school niet kennen. Wilt u iets van de sfeer proeven en een indruk krijgen van de werkwijze, maak dan gerust even een afspraak met me en dan maak ik tijd voor u om u de school te laten zien en er iets meer over te vertellen.

Namens het team van basisschool Reuzepas,

Lily Werner (dir.)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Reuzepas

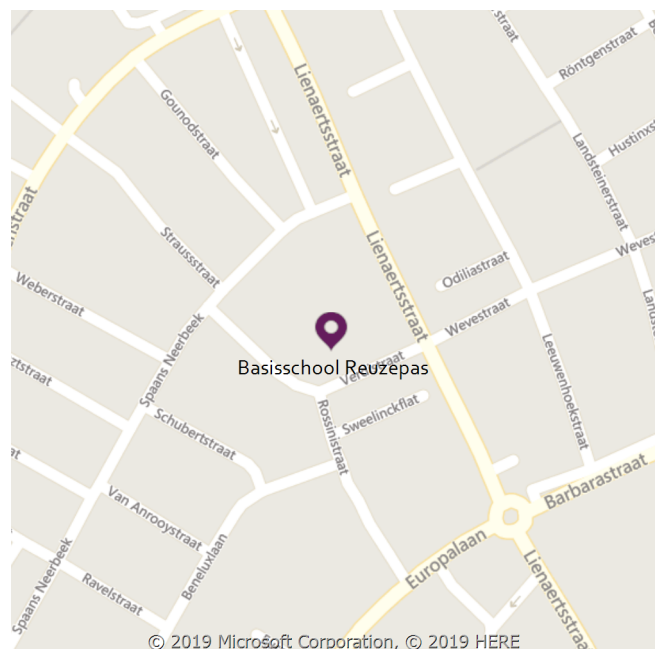
Verdijkstraat 25

6164CK Geleen

☎ 0464747207

🌐 <http://www.bsreuzepas.nl>

✉ info@bsreuzepas.nl



Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1.980

<http://www.stichtingtriade.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Lily Werner	lilywerner@bsreuzepas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

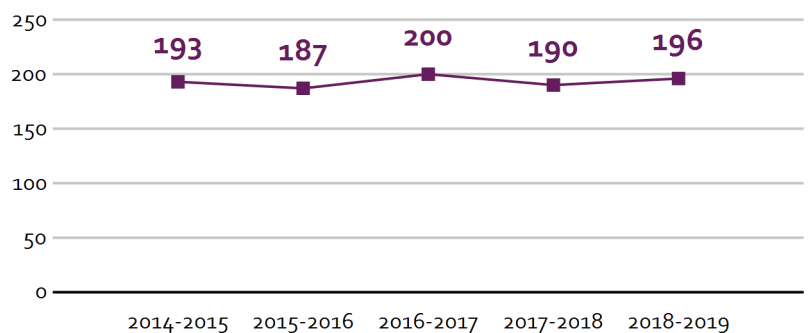
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019

196

2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We merken dat ondanks de regionale en landelijke krimp, er een lichte stijgende lijn te bekennen is in het leerlingaantal. De komende jaren hopen we dan ook dat deze trend zich zal voortzetten. De prognose voor schooljaar 2019-2020 is 225 leerlingen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Doorlopende ontwikkeling

Werken op eigen niveau

Veiligheid en welbevinden

ontdekkend/ onderzoekend leren

Samenwerking met ouders

Missie en visie

De missie van onze school is:

Kinderen goed voorbereiden op de maatschappij door kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en door ze een onderzoekende houding te leren.

Om dit te bereiken hebben we de afgelopen jaren een start gemaakt met een aantal ontwikkelingen die we de komende jaren verder willen uitbouwen.

In de onderbouw is een start gemaakt met onderzoekend leren met behulp van ontwikkelingsgericht onderwijs, dit concept willen we de komende jaren ook een plek geven in groep 3 en 4.

Groep 3 en 4 werken met een circuitvorm voor de verwerking van lezen en rekenen. Op deze manier kan de leerstof beter op maat aangeboden worden, zijn de leerlingen meer actief betrokken en heeft de leerkracht meer tijd en ruimte om de leerlingen hulp en ondersteuning te bieden.

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een leerstofaanbod op maat met behulp van de digitale methode Muiswerk, waarbij de leerkracht instructie en begeleiding geeft afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van (groepjes) leerlingen. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om hun eigen doelen te stellen en deze te evalueren. De kinderen worden zo gestimuleerd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

Een fijn en veilig schoolklimaat is de basis voor een school zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, als school vinden we dat heel belangrijk en daarom streven we daar voortdurend naar. De school gebruikt hiervoor de methode KiVa, een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert en pesten tegengaat, waardoor er voor iedereen een fijn schoolklimaat ontstaat. Op deze manier willen we de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers, met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect.

Op onze school zien we ouders als partners, alle ouders zijn betrokken bij hun kind, zij kennen hun kind het beste. Samen met de ouders willen we elkaar helpen en ondersteunen op het gebied van onderwijs en opvoeding. Goede communicatie en overleg is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

Prioriteiten

Onze streefdoelen voor de komende 4 jaar zijn:

- Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het doel dat de kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
- Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
- Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
- Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
- Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
- Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
- Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.

Identiteit

Wij zijn een katholieke stichting, op onze school wordt aandacht gegeven aan deze levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en saamhorigheid. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de paragraaf Burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Sporten en bewegen vinden we heel belangrijk voor kinderen. Op BS Reuzepas gaan alle leerlingen van groep 1 en 2 elke dag naar de gym-speelzaal op school of spelen ze buiten. De groepen 3 t/m 8 hebben minstens anderhalf uur gym per week in 2 lessen in de gymzaal aan de Gounodstraat. De gymlessen worden voor groep 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht van Ecsplora. Daarnaast hebben we recent de speelplaats zo ingericht dat het kinderen in de pauzes uitdaagt tot meer bewegen en zorgen de leerkrachten tussen de lessen door regelmatig voor extra beweegmomenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Voor het vervangingsbeleid van Stichting Triade, zie bijlage.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat wekelijks naar school van maandag t/m donderdag.

Groep 2 t/m 4 gaan wekelijks naar school van maandag t/m donderdag en vrijdag ochtend

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Bs Reuzepas wordt in de groepen 1-2 gewerkt met OGO (ontwikkelingsgericht werken). Bij OGO wordt bij elk thema een planning gemaakt waar de doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling aan gekoppeld worden.

In groep 3 en 4 wordt naast het klassikale aanbod voor de hoofdvakken gewerkt in circuitvorm om de leerstof te verwerken. In de middag wordt ook in gr. 3 en 4 met OGO gewerkt.

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met weektaken op niveau. De leerlingen krijgen korte klassikale instructies voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, waarna ze zelfstandig de leerstof verwerken. De verwerking gebeurt deels op chromebooks waar de kinderen op het eigen niveau werken en het andere deel verwerken ze schriftelijk. Tijdens het zelfstandig werken worden instructies gegeven aan kleine groepen op niveau. In de middag worden de overige vakken meer klassikaal gegeven.

Vanaf groep 3 starten de kinderen met een leeskwartier, waarbij zwakke lezers ondersteuning krijgen door middel van Ralfi lezen.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderdagverblijf
- 2 peuterspeelzalen
- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, St. Spelenderwijs. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein* en *Ontwikkelingsgericht onderwijs*.

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen en het kinderdagverblijf in onze school.

In de peuterspeelzalen Robbedoes en op BS Reuzepas, wordt Voor- en Vroegschoolse Educatie aangeboden. Dat zijn speciale programma's voor peuters en kleuters (groep 1/ 2) die bij hun ontwikkeling extra ondersteuning kunnen gebruiken. Het doel van V.V.E. is om eventuele achterstand in de ontwikkeling bij peuters en kleuters te voorkomen of te verkleinen. Gemeenten, waaronder Sittard-Geleen hebben criteria vastgesteld op basis waarvan kinderen kunnen deelnemen aan VVE. De beschikbaar gestelde VVE-middelen stelt stichting Spelenderwijs en dus ook Robbedoes, in staat om jonge kinderen die daarvoor in aanmerking komen extra-intensief te begeleiden. Voor de geïndiceerde peuters wordt een extra aanbod verstrekt en zij nemen tijdens een programma van vier dagdelen per week gericht deel aan de VVE-activiteiten. Door het frequentere bezoek en deelname aan deze activiteiten worden bij de kinderen ook, behalve taal, andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. VVE is bij Robbedoes en in de groepen 1/ 2 ingebed in alle dagdelen waarop met peuters en kleuters gewerkt wordt. Beiden werken met VVE gecertificeerde methoden. Zo worden aan alle kinderen optimale ontwikkelingskansen geboden, wat resulteert in vermindering van taal- en ontwikkelingsachterstand. Door goede overdracht van PSZ en KDV naar basisschool, regelmatig overleg en het gezamenlijk optrekken in en uitvoeren van een aantal thema's wordt gestreefd naar een doorgaande lijn.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Omdat alle leerlingen verschillend zijn, houdt de school zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de klassen zijn er grote niveauverschillen zichtbaar, met een diversiteit aan ondersteuningsbehoefte. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning of uitdaging nodig voor rekenen of taal, terwijl andere kinderen extra ondersteuning nodig hebben in taakaanpak, concentratie of in het maken van vrienden. Daarom werken de kinderen in de klassen op hun eigen niveau voor taal en rekenen, samen met de leerkracht stellen ze doelen en gedurende weektaakmomenten werken ze hieraan. De school probeert ouders hier zoveel mogelijk bij te betrekken, ouders worden gezien als partners in onderwijs en opvoeding. Naast de individuele weektaken zijn er ook klassikale activiteiten en groepsopdrachten om te werken aan vaardigheden die de leerlingen van deze tijd nodig hebben.

De school vindt het belangrijk dat er begrip, acceptatie en respect is voor de eigenheid van alle kinderen. De school gebruikt daarvoor de KiVa methode, een pedagogisch concept met lessen waarbij deze thema's centraal staan. Alle leerlingen zijn verschillend en daar houdt de school zoveel mogelijk rekening mee. Ouders zijn bij dit alles heel belangrijk, ze zijn partners van de school in onderwijs en opvoeding.

De school kan ondersteuning bieden aan:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
- Leerlingen die bij Nederlandse taal extra ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die extra instructie, leertijd en verwerking nodig hebben.
- Leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).
- Leerlingen met dyslexie.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. gedrag.

Voordat een leerling geplaatst kan worden op onze school kijken we altijd eerst of de veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van de andere kinderen in de groep ook gewaarborgd blijven.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5
 Rekenspecialist	1
 Taalspecialist	1

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het is voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen belangrijk, dat er grote aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het welbevinden van de leerlingen op onze school.

In schooljaar 2018-2019 is de school gestart met de nieuwe methode 'KiVa'. Uit onderzoek is gebleken dat deze methode de kinderen leert om goed om te gaan met elkaar. Als de kinderen goed omgaan met elkaar, wordt er ook minder gepest. Pesten komt op alle scholen voor en wij willen de kinderen leren om daar niet aan mee te doen en ook actief te helpen als andere kinderen gepest worden. Het team heeft daartoe een scholing gevolgd om de kinderen hier goed in te kunnen begeleiden. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Daarnaast gebruiken we de Effectieve Conflicthantering, waar kinderen geleerd wordt om samen meningsverschillen op te lossen en voor zichzelf op te komen. Ook is er wekelijks een sociokring of een KiVa-les, waarbij in de klas gesproken wordt over wat er al goed gaat in de omgang met elkaar en waar de klas nog in kan verbeteren. Aan dit verbeterpunt wordt een regel gekoppeld waar in die week extra aandacht aan besteed wordt. Ouders hebben hierin ook een belangrijke opvoedkundige taak. Het is belangrijk dat ook ouders de kinderen leren dat "goed omgaan met elkaar" belangrijk is en dat ze de kinderen helpen om problemen op een respectvolle manier op te lossen, waarbij ze opkomen voor zichzelf en voor anderen. Naast de lessen en de sociokring wordt hier ook in de dagelijkse schoolpraktijk regelmatig over gesproken. Het welbevinden van de kinderen heeft een prominente plaats in de school, elk kind moet zich veilig en prettig voelen op school om goed te kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

2x per jaar worden de observatielijsten van Zien door leerkrachten ingevuld met betrekking tot o.a. welbevinden en betrokkenheid.

Leerlingen vullen 2x per jaar de vragenlijst in met betrekking tot welbevinden en betrokkenheid en daarnaast ook pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving.

De resultaten worden in het team besproken en er worden acties aan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Tom Stelten. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via

tomstelten@bsreuzepas.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is dhr. Tom Stelten. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via tomstelten@bsreuzepas.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

BS Reuzepas vindt ouderbetrokkenheid een hele belangrijke factor in de relatie tussen school en ouders. "Betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs is belangrijk vanwege taakverlichting voor de school, afstemming over de opvoeding, en ondersteuning van het leerproces, maar ook als uiting van burgerschap en een middel tot culturele integratie". De samenwerking tussen school en ouders zoals dat vroeger was, is daarmee veranderd. In het verleden informeerde de school de ouders over de resultaten van de kinderen en de ouders deelden informatie met de school die van belang was voor het leren op school. Als we spreken van ouderbetrokkenheid is elkaar informeren niet meer voldoende, ouders en school moeten samenwerken als educatieve partners om het leren van de kinderen te bevorderen.

Als samenwerkingsgerichte school is BS Reuzepas steeds op zoek naar het vergroten van de inzet en betrokkenheid van ouders en naar manieren om de samenwerking te verbeteren. De school wil de ouders nog meer op een positieve wijze betrekken bij het onderwijs van hun kinderen, omdat ze van mening zijn dat dit de motivatie tot leren en de leerresultaten ten goede komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn altijd welkom op school. Om een goed contact met ouders te realiseren is er een inlooptijd, vanaf 8.30 kunnen de leerlingen en ouders naar binnen komen en indien nodig kunnen ze de leerkracht kort informeren over iets wat belangrijk is met betrekking tot hun kind, ook kunnen zij een afspraak maken om iets met de leerkracht te bespreken.

Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met alle ouders. De leerkracht kan nader kennis maken met de ouders en specifieke zaken rondom de leerling kunnen besproken worden. Bij de overige twee oudergesprekken staat de leerkracht samen met de ouders stil bij de ontwikkelingen en de schoolprestaties van de kinderen naar aanleiding van de Cito toetsen. Vanaf groep 5 vinden we het fijn als ook de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Het eerste rapport krijgen de kinderen in november, het tweede rapport krijgen de kinderen in maart en het derde rapport in juni.

Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders in de groep van hun kind.

Door het jaar communiceert de school met ouders middels de Parro app die op computer of telefoon te installeren is. Directie en leerkrachten kunnen op deze manier met alle ouders tegelijk communiceren maar ook met ouders individueel. Ook ouders kunnen met leerkrachten of met de directie communiceren middels deze app.

Om de leerkrachten te beschermen is deze app actief van maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 18.00. De directie is wel altijd bereikbaar.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om zaken met betrekking tot hun kind en/of de school te bespreken of om, in het ergste geval, een klacht in te dienen. De school streeft er dan naar tot een goede oplossing te komen samen met de ouders. Als dat lukt, dan wordt besproken wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen.

Op onze school is er een vertrouwenspersoon aangesteld bij wie u ook terecht kunt met klachten. Een klacht kan o.a. gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten op school. Ouders, kinderen, leerkrachten, directieleden of school ondersteunend personeel kunnen hierop een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersoon wordt benoemd door het bevoegd gezag (Triade) en is voor de uitvoering van zijn taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. Verslaglegging van klachten is noodzakelijk. De contactpersoon op Reuzepas is: meester Tom Stelten. Tel. : (046) 4747207 De contactpersoon kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon.

Als een leerling problemen heeft, willen we niet dat het kind daarmee blijft lopen. We kunnen hierbij o.a. denken aan pesten. We hebben hierover het volgende afgesproken: de leerling kan altijd terecht bij de eigen leerkracht. Er kunnen redenen zijn dat het kind niet met de eigen leerkracht wil praten. Het kind kan dan een andere leerkracht kiezen om het probleem mee te bespreken; de vertrouwenspersoon, indien een conflict tussen ouders en vertrouwenspersoon is ontstaan, is de directeur de eerste aangewezen persoon om in het conflict te bemiddelen. Heeft men het gevoel op school geen luisterend oor te vinden, dan kan contact opgenomen worden met de jeugdarts van de GGD Westelijke Mijnstreek te Geleen (tel. 046-4787272). Ook buiten de school kunt u of uw kind terecht bij de vertrouwenspersonen van het schoolbestuur (Triade). De taak van deze vertrouwenspersoon is het onderzoeken van de klacht en te bekijken of de klager geprobeerd heeft het probleem eerst intern op te lossen. De vertrouwenspersoon adviseert de klager hoe verder te handelen.

Hieronder de gegevens van de externe vertrouwenspersonen.

J.P.H. Dolhain, telefoonnummer 046-4742228

J.R. Hettinga, telefoonnummer 046-4747647

Op onze school geldt een klachtenregeling. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan (vanaf april 2015) terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze commissies behandelen grote aantallen geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de klachtenprocedure, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Wanneer er vragen zijn, staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres: Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De oudervereniging

De oudervereniging heeft als doel de betrokkenheid van de ouders bij de school en het onderwijs te bevorderen, evenals het contact tussen ouders onderling en tussen ouders en leerkrachten te versterken. De leerkrachten worden door ouders gesteund bij de organisatie van schoolactiviteiten, die zonder de hulp van ouders niet in die mate zouden kunnen plaatsvinden. Ouders kunnen, door mee te doen aan schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten, meer betrokken worden bij wat hun kind op school beleeft. Ouders en leerkrachten leren elkaar op een andere manier kennen dan alleen tijdens het ontvangen aan de deur van de klas of tijdens de reguliere oudergesprekken. BS Reuzepas heeft een betrokken OV die, zoals gezegd, veel sfeervolle activiteiten ondersteunt, helpt voorbereiden en vormgeven. Zonder hun steun zouden veel (buiten) schoolse activiteiten moeizamer uit te voeren of zelfs onmogelijk zijn. Een oudervereniging valt niet onder de onderwijswetgeving maar onder het verenigingsrecht.

De medezeggenschapsraad

Deze raad heeft m.b.t. door het bestuur te nemen beslissingen, afhankelijk van de aard van het onderwerp, advies- dan wel instemmingsbevoegdheid, geregeld in de Wet op de Medezeggenschap Scholen. De MR van onze basisschool moet zijn samengesteld uit een evenredig aantal leerkrachten en ouders. MR leden worden geselecteerd via verkiezingen en aangesteld voor een periode van maximaal 5 jaar. Op de agenda staan onderwerpen die het beleid binnen de school bepalen. Zoals het jaarplan, lesroosters, ontwikkelrichting, budget, opvang e.d. Jaarlijks wordt er 8 à 9 keer vergaderd. De MR probeert mee te denken over het verder ontwikkelen van de school.

Personeelsgeleding: Marie-Jose Hermans (voorzitter) Brigitte Maassen en Donny Moonen (secretaris).

Oudergeleding: Delie Op den Camp, Koen Ewalds, Guido Luijten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Halloween

- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De bijdrage voor de schoolreis is opgenomen in het bedrag van € 35,-

Zie voor een toelichting op de ouderbijdrage de bijlage

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een ongevallen- en WA-verzekering voor alle leerlingen. Deze verzekering is ook geldig tijdens het overblijven.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht 's ochtends blijken dat uw kind ziek is, dan verwachten wij een telefonische afmelding tussen 8.00 en 8.45. Mocht blijken dat er geen afmelding heeft plaatsgevonden en uw kind is niet op school aanwezig, dan zal er gedurende de ochtend contact met u worden opgenomen. Eenzelfde procedure geldt voor de middag. Het kan zijn dat school navraag doet naar de reden van afwezigheid of aard van de ziekte.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder op vakantie te gaan), maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

1. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: maximaal 2 dagen
2. Huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
3. 25, 40 of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met directeur
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met directeur.
6. Verhuizing van gezin: 1 dag
7. Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal 8 weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. De verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de directeur.

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en opbrengsten van het onderwijs worden op verschillende manieren en verschillende momenten in een schooljaar gemeten. Als school vinden we het belangrijk om te zien of onze inspanningen het beoogde effect gehad hebben bij de leerlingen individueel en als groep. Dit geeft ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs, wat gaat er goed en moeten we blijven doen en wat kunnen we verbeteren.

Voor de leerlingen is het ook van belang om de tussentijdse resultaten te meten omdat dit de motivatie kan vergroten om te zien wat er al geleerd is en we tegelijkertijd zien waar nog aandacht aan besteed kan worden.

Instrumenten, methodieken en procedures die gevolgd moeten worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.
- Het Cito volgsysteem primair onderwijs: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de rapportgesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot acties en kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.
- De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.
- Toetskalender en leerlingenbesprekingen: De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt.
- De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per jaar plaats.
- Groepsbesprekingen worden gehouden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, het volgmodel voor sociale competenties: 2x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5
- Twee keer per schooljaar zijn er plannings- en voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de afgelopen periode geëvalueerd en worden er afspraken gemaakt voor de komende periode. De bevindingen uit de diverse gesprekken kunnen leiden tot plannen/ interventies, scholing leerkrachten/school of nieuw beleid.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft

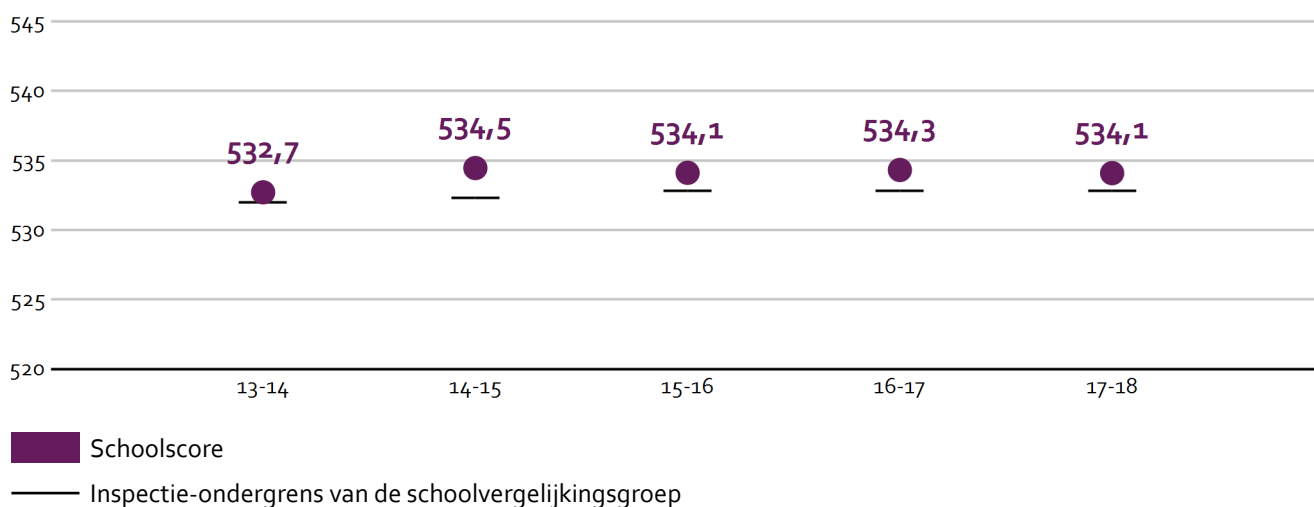
de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Bs Reuzepas is trots om te laten zien dat we boven de grens zitten van de schoolvergelijkingsgroep. We hebben de ambitie om deze grens verder omhoog te brengen in de komende jaren.

In de loop van 8 schooljaren heeft de school veel informatie verzameld over een leerling. Zoals de resultaten van de Cito LVS toetsen waarvan de resultaten keurig in een grafiek weergegeven worden, of het advies over het vervolgonderwijs vanaf groep 6 wordt gegeven en natuurlijk ook de observaties die leerkrachten gedurende 8 jaar gedaan hebben om werkhouding, concentratie en motivatie tot leren in kaart te brengen. Al deze informatie wordt in groep 8 gebruikt om een schooladvies te geven voor het Voortgezet onderwijs. Als de school een advies gegeven heeft is er tot slot ook nog de Cito eindtoets zodat school samen met de ouders nog eens kunnen kijken of het goede advies gegeven is of dat het misschien bijgesteld moet worden.

Nadat alle resultaten en bevindingen besproken zijn met de coördinator van het VO komt er een definitief advies. De ouders kunnen hun leerling dan aanmelden en uiteindelijk beslist het VO of de leerling aangenomen wordt. Dit wordt schriftelijk meegedeeld aan de ouders.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende factoren:

- de gegevens van het LOVS
- attitude leerling
- het advies van de school
- de uitslagen van de CITO-eindtoets

Wij streven naar een zo zorgvuldig mogelijk advies in samenspraak met ouders. Uit de gegevens die wij de laatste jaren van het Voortgezet Onderwijs krijgen, blijkt dat de meerderheid van onze oud-

leerlingen het diploma in het VO haalt, dat wij bij het advies aangegeven hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-k	32,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	14,3%
havo / vwo	10,7%
vwo	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen op Reuzepas is uniek.

We houden rekening met elkaar.

We hebben respect voor elkaar.

Goed onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, omdat ze ervaren dat hun leerkracht vertrouwen heeft in hun goede wil en in hun mogelijkheden. Het gaat om een klimaat waarin wordt gezorgd dat alle kinderen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

We hebben zorg voor alle leerlingen. Dat betekent dat we ons onderwijs zo adaptief mogelijk proberen te maken. Dat wil zeggen dat er in de groepen op diverse niveaus instructie wordt gegeven, rekening

houdend met de leerbehoeften van de afzonderlijke leerlingen. Met andere woorden: het kind staat centraal en niet de leerstof!

Dit vraagt van leerkrachten deze uitgangspunten niet alleen te vertalen naar de manier waarop ze met kinderen omgaan, maar vereist ook dat zij nadenken over hun pedagogisch en didactisch handelen. Goede communicatie met ouders is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders nastreven. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en kan meedenken met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid en bevordert dat ouders mee kunnen doen met activiteiten in de klas en op de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In schooljaar 2016/2017 is het traject 'een team in ontwikkeling' gestart, omdat de school toen startte met (voor een groot deel) een nieuw team. Het doel was te komen tot een goede samenwerking met het team en de ouders.

Het welbevinden van kinderen staat hoog in het vaandel van BS Reuzepas. Als kinderen zich veilig en prettig voelen, als ze op hun eigen niveau uitgedaagd worden en als de relatie met klasgenoten en de leerkracht goed is, komen ze het beste tot leren.

De leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5 vullen daartoe 2x per jaar het sociaal emotionele volgsysteem 'Zien' in. Op deze manier monitoren we hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen verloopt en kunnen we interventies inzetten als dit nodig is.

Daarnaast wordt hier wekelijks in de klassen aandacht aan besteed middels een sociale kring en lessen uit de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau, groepsniveau en

schoolniveau. Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

Het Cito volgsysteem primair onderwijs (LVS) van Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) wordt gebruikt voor groep 3 t/m 8. Daarnaast worden in die groepen methodegebonden toetsen afgenomen. Voor de groepen 1-2 maken we i.p.v. toetsen sinds schooljaar 2018-2019 gebruik van de module leerlijnen 4-7. Om de sociale competenties te meten maken we gebruik van het volgsysteem ZIEN. Instrumenten en methodieken, die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.

Het Cito volgsysteem primair onderwijs van het CITO: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de oudergesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.

Prognose VO: De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.

Toetskalender en leerlingenbesprekingen:

De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt. De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per plaats.

Groepsbesprekingen vinden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.

ZIEN, volgmodel voor sociale competenties: 2x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten, de leerlingen vanaf groep 5. Tevens vindt er aan het einde van het schooljaar een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Alle leerlingen worden doorgesproken. Hiermee waarborgen we de continuïteit binnen de ontwikkeling die uw kind in gang heeft gezet zodat deze lijn in alle groepen voortgezet kan worden. Daarnaast worden ook instrumenten ingezet om de kwaliteit ten behoeve van de leerkrachten te meten en te verbeteren:

Gesprekkencyclus: deze wordt doorlopen in 3 jaar met een pop-gesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek. De directeur doet minimaal 2x per jaar een klasbezoek en kijkt a.h.v. een kijkwijzer. Hiertoe wordt de kijkwijzer uit de module WMK van Parnassys gebruikt, die conform de competenties van de nieuwe CAO is opgesteld.

Collegiale consultatie: Om de gezamenlijkheid te vergoten en gebruik te maken van elkaars specialiteiten en talenten, kunnen leerkrachten bij elkaar gaan kijken.

Plannings- en voortgangsgesprekken komen ook 2x per schooljaar aan bod, waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd. Scholing: Afhankelijk van de bevindingen uit de diverse gesprekken, kan een scholingsplan voor individuele teamleden of voor het hele team afgesproken worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr 1- vrijdag vrij. Gr 2 t/m 4 vrijdag middag vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 3, 4, 5, 6, 7	Maandag
Gymnastiek	Groep 7 en 8	Woensdag
Gymnastiek	Groep 3, 4, 5, 6, 8	Donderdag
Spel en beweging	Groep 1-2	Elke dag

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het lesrooster. Ze spelen op het schoolplein en in het speellokaal en werken n.a.v. de methode Bewegingslessen in het speellokaal. De leerlingen uit groep 1/2 hebben gemakkelijke gymschoenen nodig, die zij zelf aan en uit kunnen doen. Deze gymschoenen blijven op school en worden regelmatig mee naar huis gegeven.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week onder leiding van een vakdocent van Ecsplora gymles in het gymlokaal in de Gounodstraat. Het dragen van gymschoenen is vanwege de veiligheid verplicht.

Daarnaast is er 2x per week naschools sporten waar kinderen zich zonder kosten voor in kunnen schrijven. Op maandag voor groep 3-4-5-6 en op donderdag voor groep 1-2.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO van St. Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting TSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO van St. Spelenderwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Spelenderwijs

Deze Buiten Schoolse Opvang (BSO) eveneens gehuisvest in onze school biedt ruime mogelijkheden aan uw kind om na school, op roostervrije dagen en tijdens schoolvakanties op een gestructureerde wijze te ontspannen. Wij spannen ons in uw kind deze vorm van opvang te laten ervaren als een tweede huis, waar het zich prettig en veilig kan voelen. Voor de oudere kinderen behoort huiswerkbegeleiding tot de mogelijkheden Tijdens school- en vakantieweken zijn we geopend van 07.00 uur tot 19.00 uur. Mogelijke arrangementen zijn te bespreken met het hoofdkantoor van Spelenderwijs, onderdeel van Partners in Welzijn.

Stichting Spelenderwijs

Molenstraat 159 -

6160 AC Geleen

(046) 423 53 32

contact@spelenderwijs.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020

Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
2de Paasdag	13 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	18 april 2020	03 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	24 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

Studiedagen:

Wo 18 september

Vr 6 december

Wo 8 april

Wo 17 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag	14.30 - 15.30

Schoolmaatschappelijk werkers geven individueel advies en begeleiding en daar waar nodig schakelen ze met andere professionals. De schoolmaatschappelijk werkers van Partners in Welzijn werken nauw samen met 'aandachtsfunctionarissen jeugd' (leefbaarheidsondersteuners). Zo treffen we onze doelgroep niet alleen op school, maar ook in de wijk en in de thuissituatie. Daarnaast werken ze intensief samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Contactgegevens Partners in Welzijn:

Houtmanstraat 2, Geleen

T. (046) 457 5700

E. info@piw.nl

www.piw.nl

