

Schoolplan 2019-2023

Basisschool Reuzepas GELEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	12
12 Organisatiebeleid	13
13 Financieel beleid	14
14 Kwaliteitszorg	14
15 Basiskwaliteit	14
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	15
17 Strategisch beleid	15
18 Aandachtspunten 2019-2023	17
19 Meerjarenplanning 2019-2020	19
20 Meerjarenplanning 2020-2021	20
21 Meerjarenplanning 2021-2022	21
22 Meerjarenplanning 2022-2023	22
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	23
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	24

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Triade en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Triade
College van Bestuur:	Andy Cobben
Adres + nr.:	Graaf Huynlaan 8
Postcode + plaats:	6161 EZ Geleen
Telefoonnummer:	046-4789320
E-mail adres:	bestuur@stichtingtriade.nl
Website adres:	http://www.stichtingtriade.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS Reuzepas
Directeur:	Lily Werner
Adres + nr.:	Verdistraat 25
Postcode + plaats:	6164CK Geleen
Telefoonnummer:	0464747207
E-mail adres:	info@bsreuzepas.nl
Website adres:	www.bsreuzepas.nl

Basisschool Reuzepas maakt, samen met 7 basisscholen in Geleen en omgeving, deel uit van stichting Triade, een stichting voor katholiek primair onderwijs. De school ligt midden in de wijk Geleen-Zuid, een ruim opgezette wijk met veel groen en een grote diversiteit aan woningen en flats. De wijk kent een grote variëteit aan nationaliteiten en daarmee is de wijk als geheel is een gezonde afspiegeling van de Nederlandse samenleving. In de omgeving van Geleen-Zuid is een ruim onderwijsaanbod, er liggen 3 andere basisscholen op korte afstand en er is een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs, ook zijn er diverse kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in de buurt.

Basisschool Reuzepas is op 1 augustus 2010 tot stand gekomen na een fusie van de voormalige basisscholen 't Kempke en de Koppelberg te Geleen. In 2014 kwamen de 2 scholen samen in het vergrootte en gerevitaliseerde gebouw in de Verdistraat. In het gebouw zijn ook een kinderdagverblijf en 2 peuterspeelzalen van de Stichting Spelonderwijs en logopedie gehuisvest. Daarnaast is er wekelijks een spreekuur van schoolmaatschappelijk werk, wordt er 2 keer per week naschools sporten georganiseerd in de school door Ecsplora, zijn er naschoolse culturele activiteiten die verzorgd worden door De Domijnen en wordt er 1 keer per week taalonderwijs voor volwassen allochtonen gegeven door vrijwilligers.

De school wordt steeds meer een IKC in de brede zin van het woord. Op dit moment is er sprake van samenwerking en een doorgaande ontwikkeling voor de leerlingen die van KDV of PSZ doorstromen naar de basisschool, wordt er 6 keer per jaar een koppeloverleg gevoerd om de thema's af te stemmen en hebben we 2-3 keer per jaar een IKC-overleg voor alle werknemers. Daarnaast wordt het hele IKC betrokken bij schoolactiviteiten die voor alle kinderen van het IKC georganiseerd worden.

De school telde op 1 oktober 2019 196 leerlingen. Van deze leerlingen had 19% een gewicht: 15 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 23 leerlingen een gewicht van 1,2. De school had in schooljaar 2018-2019, 9 groepen en een deeltijd schakelklas voor 2 dagen per week, na de voorjaarsvakantie zijn de 2 groepen 1-2 en de deeltijd schakelklas opnieuw verdeeld over 3 voltijds kleutergroepen.

De school is in schooljaar 2018-2019 gegroeid, mede door sluiting van een basisschool in de buurt. De prognose is dat Bs Reuzepas op 1 oktober 2020, 225 leerlingen zal tellen, die verdeeld worden over 10 groepen: 1-2a, 1-2b, 1-2c, 3, 3-4, 4, 5, 6, 7, 8. Het nieuwe schooljaar starten we met 12 leerkrachten, die allemaal (bijna) fulltime werken. Op 1 augustus 2017 werd een nieuwe directeur benoemd, die samen met de onderwijscoördinator (OC) het managementteam (MT) van de school vormt.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema worden de belangrijkste punten genoemd die uit de SWOT-analyse, die in 2018 uitgevoerd is onder personeel, ouders en kinderen, naar voren kwamen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft aandacht voor de werkdruk en doet er voldoende aan om de fysieke en mentale werkdruk niet te hoog op te laten lopen. • De school besteedt voldoende aandacht aan het voorkomen van ziekteverzuim (team). • Het ICT-aanbod vertoont samenhang met het lesaanbod (mt en team). • De school besteedt aandacht aan verschillende geloven en culturen (team en ouders). • De directie en overige leidinggevenden vormen een samenhangende eenheid (team). • Tijdens loopbaangesprekken worden duidelijke afspraken gemaakt (mt en team). • De school besteedt voldoende aandacht aan orde en discipline (team). • De directie is bij problemen voldoende aanspreekbaar/beschikbaar voor medewerkers (team) • De school begeleidt nieuwe collega's goed (team). • Leerlingen vinden de leer- en hulpmiddelen leuk (mt en team) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergaderingen binnen de school zijn effectief (mt en team). • Ouders zijn voldoende betrokken bij de school (team en ouders). • De mening van leerlingen telt op deze school mee (mt, team en ouders). • Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk (mt en team) • Ouders raden andere ouders aan voor de school te kiezen (ouders). • Aangeleverde informatie is relevant. (mt, team en ouders). • Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig (team). • De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed (mt en team). • De school staat open voor nieuwe opvattingen en ideeën (team). • Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep (mt en ouders)

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • De school is schooljaar 2018-2019 gestart met de inzet van Muiswerk, een digitale lesmethode waardoor de school beter aan kan sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. • De ontwikkeling met OGO in de groepen 1-2, 3 en 4 biedt kansen om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs van hun kinderen. • De school is schooljaar 2018-2019 gestart met KIVA om de sociale competenties van de leerlingen te vergroten en pestbeleving te verminderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De groeiende maatschappelijke opdracht met veel nieuwe taken voor het onderwijs zoals aandacht voor burgerschapsvorming, techniek, social media, sociale veiligheid, onderwijsbehoeften van leerlingen en de samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties. • Dit alles verhoogt de werkdruk op de scholen. • Het lerarentekort zorgt voor onzekerheid in het kunnen invullen van vervangingen bij ziekte en bij het aantrekken van nieuwe jonge leerkrachten.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De sterk toenemende aandacht die nodig is voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
2. Ouders meer als partners betrekken bij de school.
3. Gepersonaliseerd leren staat volop in de aandacht en vraagt om meer aansluiting voor het aansluiten op de persoonlijk leerbehoefte en het niveau van de leerlingen, waarbij de leerling meer eigenaar wordt van zijn eigen ontwikkeling.
4. Onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij het leren beter aansluit op de interesses van leerlingen in een betekenisvolle context.
5. Aandacht voor 21st century skills met het accent op vaardigheden die de leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben (brede ontwikkeling).
6. De veranderende rol van de leraar, van lesgeven naar begeleiden.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel, ouders en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De grote niveauverschillen van de leerlingen binnen een groep	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>In de onderbouw werken met ontwikkelingsgericht onderwijs en in de bovenbouw werken met een gepersonaliseerde weektaak, instructies op niveau en digitale lesprogramma's</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vernieuwing kan zorgen voor onzekerheden en werddruk bij personeelsleden	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Zorgen voor goede scholing, begeleiding en overleg binnen het team, gekoppeld aan een tijdspad dat goed bewaakt wordt.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gedeeld leiderschap is noodzakelijk om veranderingen vorm te kunnen geven	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken met leerteams op de verschillende ontwikkelgebieden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het behouden van een gezonde financiële situatie voor de school door de stijging van de ICT kosten	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Het goed monitoren van de financiële situatie van de school en indien nodig keuzes maken.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het behouden van bovengemiddelde leerresultaten door beter aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Het zorgvuldig monitoren en analyseren van de resultaten van de leerlingen en interventies inzetten indien nodig.</i>			

5 De missie van de school

De missie van onze school is:

kinderen goed voorbereiden op de maatschappij door kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en door ze een onderzoekende houding te leren.

Om dit te bereiken hebben we de afgelopen jaren een start gemaakt met een aantal ontwikkelingen die we de komende jaren verder willen uitbouwen.

- In de onderbouw is een start gemaakt met onderzoekend leren met behulp van ontwikkelingsgericht onderwijs, dit concept willen we de komende jaren ook een plek geven in de middenbouw tot groep 4 in de middag.
- Groep 3 en 4 werken met een circuitvorm om de leerstof beter op maat aan te kunnen bieden en de leerlingen meer actief te betrekken.
- Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een leerstofaanbod op maat met behulp van digitale leermiddelen, waarbij de leerkracht instructie en begeleiding geeft afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van (groepjes) leerlingen. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om hun eigen doelen te stellen en deze te evalueren. De kinderen worden zo gestimuleerd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.
- Een fijn en veilig schoolklimaat is de basis voor een school waar kinderen zich optimaal ontwikkelen, als school vinden we dat heel belangrijk en streven we daar voortdurend naar. De school werkt daartoe met KIVA, een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert en pesten tegen gaat, waardoor er voor iedereen een fijn schoolklimaat ontstaat. Op deze manier willen we de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers, met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect.
- Op onze school zien we ouders als partners, alle ouders zijn betrokken bij hun kind, zij kennen hun kind het beste, samen met de ouders willen we elkaar helpen en ondersteunen op het gebied van onderwijs en

opvoeding. Goede communicatie is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

Onze kernwaarden zijn:

Respectvol



Respect hebben voor elkaar, voor wie we zijn, waar we vandaan komen en voor wat we belangrijk vinden is een basisvoorwaarde op onze school om samen te kunnen leren en ontwikkelen.

Verscheidenheid



We zijn allemaal verschillend en deze verscheidenheid geeft ons samen kracht en maakt het mogelijk om samen veel te bereiken.

Vernieuwend



De wereld om ons heen verandert, de school wil deze veranderingen volgen en erop inspelen, om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.

Doelgerichtheid



We willen gezamenlijke doelen stellen, omdat dit richting geeft aan waar we naar toe willen en we ook kunnen vieren als we dit bereikt hebben.

Autonomie



We vinden het belangrijk dat kinderen leren autonoom in het leven te staan. Gedurende de basisschool willen we de kinderen hier steeds meer in laten groeien.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een fijne rustige sfeer, we zijn een KiVa school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en leerbehoefte van de leerlingen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school zijn we gestart met OGO in de groepen 1 en 2. Groep 3 werkt met OGO in de middag. We zullen dit uitbreiden naar 4.	OP3 - Didactisch handelen
	In de groepen 3 en 4 wordt de leerstof verwerkt op niveau m.b.v. verschillende werkvormen in circuitvorm.	OP3 - Didactisch handelen
	Vanaf groep 5 wordt gewerkt met een weektaak.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school wordt gewerkt met de leskisten van Stem II.	OP1 - Aanbod
	Binnen het IKC wordt samengewerkt op het gebied van thema's en activiteiten.	KA1 - Kwaliteitszorg
	De school heeft 75 chromebooks die ingezet worden om een aanbod op niveau te realiseren. De chromebooks rouleren in de klas onder de leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
2.	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
3.	De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
4.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
5.	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
6.	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
7.	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
8.	Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
9.	Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke stichting, op onze school wordt aandacht gegeven aan deze levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de paragraaf Burgerschap.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

In het curriculum wordt expliciet aandacht besteed aan burgerschapsvorming middels een aantal lessen uit de methode Sam Sam

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we voor een uitgebreide beschrijving opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

Voor de hoofdvakken wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), waarbij gebruik gemaakt wordt van de SLO doelen voor rekenen en taal. Voor taalonderwijs wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor wereldoriëntatie wordt in de groepen 5 t/m 8 gebruik gemaakt van Argus Clou.

BS Reuzepas is een Vebo school, er wordt verkeerseducatie verzorgd in de groepen 4 t/m 8. Tijdens de verkeerslessen wordt gebruik gemaakt van VVN Leerlijn Rondje verkeer, stap vooruit, op voeten en fietsen en de verkeerskrant.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Om tegemoet te komen aan de verschillen bieden we naast het werken in de methode de leerlingen taal op maat aan door te werken met de digitale taalmethode uit Muiswerk. De komende schoolplanperiode zal de school een nieuw taalbeleidsplan schrijven om nog meer aandacht te hebben voor de VVE leerlingen in de onderbouw en de leerlingen met een taalachterstand in de gehele school.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Naast het werken in de methode bieden we de leerlingen rekenen op maat aan door te werken met de digitale rekenmethode uit Muiswerk.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Voor het aanbod in de groepen werken we samen met De Domijnen in de hele school.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Op school krijgen de kinderen 2x per week bewegingslessen in de gymzaal, daarnaast wordt in elke groep gestreefd naar extra beweging voor de kinderen tussen de lessen door. De school heeft in 2019 het vignet De gezonde school - bewegen gehaald. Sinds het schooljaar 2018-2019 heeft de school een vakleerkracht gym die de lessen verzorgt.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De school maakt in alle groepen gebruik van de leskisten van Stem II.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt op onze school gegeven in groep 7 en 8.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Voor meer informatie over ons samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek verwijzen we naar de website <http://www.swvwestelijkemijnstreek.nl/>

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Tijdens de planningsgesprekken die 2x per jaar plaatsvinden, kijken we naar de resultaten die behaald zijn en specifiek naar de te behalen doelen voor de komende periode. Op basis van een analyse stellen we deze normen en interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	laag
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	laag
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vertaald in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt tijdens klasbezoeken en is uitgangspunt in de gesprekkencyclus. . We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Samenwerking met collega's
7. Samenwerking met ouders
8. Reflectie en ontwikkeling

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen in leerteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Begeleiding van beginnende leerkrachten.

De kwaliteit van het onderwijs staat en valt met de kwaliteit van de leerkracht. Het is in het belang van het kind om een hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Leerkrachten die net van de PABO komen zijn startbekwaam. Basis- en vakbekwaam vereisen ervaring. Goede begeleiding in het begin van een carrière versnelt de ontwikkeling, zorgt voor

beter onderwijs en minder uitval van startende leerkrachten.

Triade acht de begeleiding (en scholing) van jonge, startende leerkrachten van eminent belang zowel voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling van betrokkenen als voor de school en het onderwijs.

Triade wil haar wervingskracht en aantrekkelijkheid als (onderwijs)werkgever vergroten door jonge, startende leerkrachten een beter perspectief te bieden middels een samenhangend pakket op het terrein van scholing, begeleiding en beloning.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 heeft Triade hier tijd en middelen voor beschikbaar gesteld.

De coaching is gericht op de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen afgestemd op de eisen die gesteld worden in het beroep en na drie jaar functioneren (CAO-PO basisbekwaam). Deze sessies hebben een vaste structuur en vinden plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Daarnaast hebben er ook een aantal intervisiebijeenkomsten plaats gevonden waarin problemen uit de praktijk onderling worden besproken (van en met elkaar leren).

Daarnaast krijgen nieuwe leraren een mentor op de eigen school toegewezen en wordt er in het taakbeleid naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis extra toegekend voor het inwerken in de organisatie.

Taakbeleid

Vanaf schooljaar 2019-2020 worden de taken vastgelegd in het werkverdelingsplan. In dit plan zijn er afspraken gemaakt over o.a. de groepsverdeling, de verhouding tussen lesgevend en overige taken, welke taken het team doet en de tijd en verdeling hiervan. De Tijd voor vóór- en nakijkwerk, de aanwezigheid op school. Deze afspraken zijn schriftelijk vastgelegd en na instemming van de PMR vastgesteld. Vervolgens wordt er, voor de zomervakantie, in een gesprek tussen de schoolleiding en elk teamlid de persoonlijke inzet besproken. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd in Cupella/Taakbeleid.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in het taakbeleid onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 7 scholen van de Stichting Triade. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een onderwijscoördinator (IB-er).

Binnen Triade wordt gestreefd naar samenwerking tussen de 7 scholen, er is veel afstemming maar ook ruimte voor eigenheid van de scholen.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee

peuterspeelzalen in onze school. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt met ontwikkelingsgericht onderwijs dat wordt vormgegeven in thema's. De peuterspeelzalen en het kinderdagverblijf worden betrokken bij de keuzes van de thema's. De samenwerking bestaat uit een koppeloverleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), de invulling van het thema, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08.30 uur open voor leerlingen (en ouders). De voor- en naschoolse opvang is uitbesteed aan Spelenderwijs. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Ecsplora die 2x per week naschools sporten aanbieden in onze gymzalen en de Domijnen die een aantal workshops aanbieden voor kinderen op het gebied van muziek, drama, beelden en dans.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Hij maakt daartoe elk jaar een beroting voor de te besteden gelden en schrijft een verantwoording daarbij. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De voorzitter van het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het ondersteuningsbureau.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Het Cito volgsysteem primair onderwijs (LVS) van Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) voor groep 3 t/m 8 en methodegebonden toetsen worden gebruikt. Voor de groepen 1-2 maken we vanaf schooljaar 2019-2020 gebruik van de module leerlijnen 4-7. Om de sociale competenties te meten maken we gebruik van het volgsysteem ZIEN.

Instrumenten en methodieken, die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de

hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.

- Het Cito volgsysteem primair onderwijs van het CITO: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de rapportgesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.
- De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.
- Toetskalender en leerlingenbesprekingen: De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt. De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per plaats.
- Groepsbesprekingen vinden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, volgmodel voor sociale competenties: 2x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten, de leerlingen vanaf groep 5
- Tevens vindt er aan het einde van het schooljaar een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Alle leerlingen worden doorgesproken. Hiermee waarborgen we de continuïteit binnen de ontwikkeling die uw kind in gang heeft gezet zodat deze lijn in alle groepen voortgezet kan worden.

Daarnaast worden ook instrumenten ingezet om de kwaliteit ten behoeve van de leerkrachten te meten en te verbeteren:

- Gesprekkencyclus: deze wordt doorlopen in 3 jaar met een pop-gesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek.
- De directeur doet minimaal 2x per jaar een klasbezoek en kijkt a.h.v. een kijkwijzer. Hiertoe wordt de kijkwijzer uit de module WMK van Parnassys gebruikt, die conform de competenties van de nieuwe CAO is opgesteld.
- Collegiale consultatie: Om de gezamenlijkheid te vergoten en gebruik te maken van elkaars specialiteiten en talenten, kunnen leerkrachten bij elkaar gaan kijken.
- Plannings- en voortgangsgesprek komen ook 2x per schooljaar aan bod, waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Scholing: Afhankelijk van de bevindingen uit de diverse gesprekken, kan een scholingsplan voor individuele teamleden of voor het hele team afgesproken worden.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

Stichting Triade beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Op de scholen van Triade vindt een oriëntatie plaats op het gebied van onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren, zodat ieder kind een passend en breed onderwijsaanbod geboden wordt.	gemiddeld
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	De scholen van Triade gaan van methodevolgend onderwijs naar leerlijn- en leerdoelgericht onderwijs, zodat alle kinderen een breed aanbod wordt geboden passend bij hun eigen niveau en aansluitend op de zone van hun naaste ontwikkeling.	hoog
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	De scholen van Triade oriënteren zich op adaptief en gepersonaliseerd onderwijs: meer maatwerk bieden en inspelen op verschillen tussen leerlingen. Er vindt scholing plaats voor leerkrachten en directieleden.	gemiddeld
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	We zetten in op optimalisering en intensivering van de samenwerking met partners zoals: Artamuse, Ecsplora, de Domijnen en de lokale verenigingen.	gemiddeld
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Er is aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, programmeren, coderen, informatievaardigheden, ict basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale/culturele vaardigheden, zelfregulatie.	gemiddeld
Betrokken leerlingen en ouders	Ouders worden via het ouderportaal meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.	laag
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Alle scholen van Triade werken vanuit het ICT-beleidsplan en zorgen ervoor dat het ICT op een beredeneerde en adequate manier wordt ingezet in het onderwijsleerproces.	laag
Betrokken leerlingen en ouders	Vanuit de ontwikkeling naar onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren zetten we ouders in bij het aanbieden van een breed curriculum (hobby, beroep), waardoor zij door hun expertise een aandeel hebben in het onderwijsleerproces.	laag
Wij leren samen	Teams zijn geschoold in o.a.: coachend begeleiden, analyses maken, analyses vertalen in aanpak, techniek, drama, sport, cultuur etc.	hoog
Wij leren samen	We herkennen, erkennen en benutten elkaars expertise en maken gebruik van elkaars talenten	gemiddeld
Samen 1 Triade	Professionele cultuur met een klimaat van respect, eerlijkheid en positiviteit	laag
Optimale ontwikkelkansen voor kinderen van deze tijd..En nu echt!	Vanaf jaar twee uit deze cyclus heeft iedere school haar strategie op papier in de zoektocht naar hun nieuwe concept.	hoog

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.	hoog
	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie • De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen • De scholen van Triade gaan van methodevolgend onderwijs naar leerlijn- en leerdoelgericht onderwijs, zodat alle kinderen een breed aanbod wordt geboden passend bij hun eigen niveau en aansluitend op de zone van hun naaste ontwikkeling. • De scholen van Triade oriënteren zich op adaptief en gepersonaliseerd onderwijs: meer maatwerk bieden en inspelen op verschillen tussen leerlingen. Er vindt scholing plaats voor leerkrachten en directieleden. • Alle scholen van Triade werken vanuit het ICT-beleidsplan en zorgen ervoor dat het ICT op een beredeneerde en adequate manier wordt ingezet in het onderwijsleerproces. • Vanaf jaar twee uit deze cyclus heeft iedere school haar strategie op papier in de zoektocht naar hun nieuwe concept. 	hoog
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills <ul style="list-style-type: none"> • Op de scholen van Triade vindt een oriëntatie plaats op het gebied van onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren, zodat ieder kind een passend en breed onderwijsaanbod geboden wordt. • Er is aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, programmeren, coderen, informatievaardigheden, ict basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale/culturele vaardigheden, zelfregulatie. 	gemiddeld
	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken. <ul style="list-style-type: none"> • We zetten in op optimalisering en intensivering van de samenwerking met partners zoals: Artamuse, Ecsplora, de Domijnen en de lokale verenigingen. 	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	<p>Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders worden via het ouderportaal meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. • Vanuit de ontwikkeling naar onderzoekend, ontdekkend en ervaringsgericht leren zetten we ouders in bij het aanbieden van een breed curriculum (hobby, beroep), waardoor zij door hun expertise een aandeel hebben in het onderwijsleerproces. 	hoog
	<p>Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We herkennen, erkennen en benutten elkaars expertise en maken gebruik van elkaars talenten • Professionele cultuur met een klimaat van respect, eerlijkheid en positiviteit 	gemiddeld
	<p>Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'</p>	hoog
	<p>Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.</p>	gemiddeld
	<p>De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen • De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) • Teams zijn geschoold in o.a.: coachend begeleiden, analyses maken, analyses vertalen in aanpak, techniek, drama, sport, cultuur etc. 	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	<p>De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling 	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
	Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
	Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.
	De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
	Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
	Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.
	De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
	Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
	De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
	Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
	Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
	De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16WB
Naam: Basisschool Reuzepas
Adres: Verdijkstraat 25
Postcode: 6164 CK
Plaats: GELEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16WB
Naam: Basisschool Reuzepas
Adres: Verdijkstraat 25
Postcode: 6164 CK
Plaats: GELEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
