



Schoolgids 2021-2022



Basisschool Reuzepas



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool Reuzepas aan.

Misschien is deze schoolgids voor u een eerste kennismaking met onze school of misschien kent u de school al uit gesprekken met andere ouders of is uw kind al een leerling van onze school. Voor u allemaal proberen we met deze gids een beeld te schetsen van de ontwikkelingen op onze school.

Sinds anderhalf jaar heeft het hele onderwijs te kampen gehad met de Coronacrisis. Dit had veel gevolgen voor alle scholen. Zo waren er 2 lange periodes van Lock down waarin we afstandsonderwijs en noodopvang op school verzorgden. Ouders werkten thuis en ondersteunden de kinderen bij hun huiswerk. Regelmatig werd het onmogelijk van ons allemaal gevraagd. De protocollen, richtlijnen en maatregelen wisselden elke paar weken en we waren allemaal regelmatig Corona-moe.

Na 2 lockdowns konden we de balans opmaken, wat waren de gevolgen voor de resultaten van de kinderen en voor hun emotionele ontwikkelingen. Na hard werken en herstelperiodes mogen we concluderen dat we het allemaal samen door hard werken goed gedaan hebben en dat is in de eerste plaats een compliment voor de kinderen. De precieze impact van dit alles weten we nog steeds niet helemaal en zal zeker de komende tijd verder onderzocht worden. We waren in ieder geval heel blij toen we de kinderen weer op school mochten ontvangen en zij weer contact met hun vriendjes en vriendinnetjes hadden. Want dat hebben we zeker geleerd in deze periode. School is meer dan alleen leren, contact met andere leeftijdsgenootjes is essentieel voor kinderen, ze leren van de juf of meester, maar ook zeker van elkaar.

Ook de school heeft veel geleerd van deze periode. We moesten standaard programma's aanpassen aan de behoeften van de leerlingen en steeds weer creatieve oplossingen bedenken om toch onze doelen te bereiken.

We hopen dat schooljaar 2021-2022 weer stabiliteit en rust zal brengen, al lopen de besmettingen weer flink op terwijl ik dit voorwoord schrijf. Als school zullen we er in ieder geval alles aan doen om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren zodat ze blijven groeien.

Intussen is BS Reuzepas ook flink in beweging, want we doen er alles aan om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. Dat vraagt van ons dat we ervoor moeten zorgen dat ons onderwijs toekomstbestendig is, zodat de kinderen alle kennis en vaardigheden bezitten die deze moderne tijd van ze vraagt.

Zo werken we al een paar jaar op onze school met meer gepersonaliseerd onderwijs, zodat de kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van weektaken en chromebooks, enerzijds omdat dit niet meer weg te denken is in deze moderne tijd en anderzijds omdat de kinderen op deze manier zelfstandig aan hun doelen kunnen werken. Ook gaat het in het moderne onderwijs niet meer alleen om wat we weten, maar ook om het aanleren van vaardigheden die passen in deze 21ste eeuw, zoals kritisch denken, ICT vaardigheden, samenwerken en communicatie om er maar een paar te noemen. Al deze vaardigheden krijgen aandacht op onze school.

Maar ook het vergroten van kennis vinden we een belangrijk doel. Het afgelopen schooljaar hebben we daarom extra ingezet op technisch lezen en taal, de belangrijkste vaardigheden om je kennis te vergroten. Om leerlingen hierbij zoveel mogelijk te helpen op hun eigen niveau zetten we b.v. klassenassistenten in en werken we samen met Synthese (logopedie en ergotherapie). Gelukkig hebben

we de resultaten van lezen enorm zien groeien het afgelopen jaar.

Schooljaar 2021-2022 richten we ons ook op ontdekkend en ontwerpend leren en op een gezonde leefstijl. Kinderen leren het best als ze kennis toe kunnen passen en als ze samen met andere kinderen op zoek kunnen gaan naar wat ze nog meer willen weten. Als eerste school in Zuid Limburg heeft BS Reuzepas daarom in het voorjaar van 2021 GrowWizzKid aangeschaft, dit is een hightech binnenteeltsysteem met een lesprogramma voor alle groepen gedurende het hele schooljaar. Onder leiding van een gastdocent kweken de leerlingen onder andere groenten als sla, worteltjes en radijs en kruiden in de school. De lessen hierover koppelen we met GrowWizzKid aan taal, rekenen, techniek, duurzaamheid en wereldoriëntatie. We werken vanuit de verwondering van kinderen. We verwachten dan ook dat GrowWizzKid daar een grote invloed op heeft.” Basisschool Reuzepas is met GrowWizzKid hard op weg om Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT) te worden. Het meerjarige GBT-project met veel partners zoals Provincie Zuid-limburg en Universiteit Maastricht laat volgens onderzoekers duidelijk zien dat hoe jonger je begint met het aanleren van een gezonde levenswijze, hoe meer effect het heeft op de langere termijn.

De volgende stap is onder andere samenwerking met CNME De Rollen en IVN om de buitenruimte te vergroenen en verduurzamen met een Tiny Forest en een Voedselbosje. Daarin wordt verbinding gezocht met de gemeente Sittard-Geleen, wijkcentrum de Zuidkamer en de Tuinen van Zuid, die ook een betere leefomgeving stimuleren. Sportiviteit hoort ook bij een gezonde leefstijl, de gymlessen worden al een aantal jaar verzorgd door een gymleraar van Ecsplare. De komende schooljaren gaan we proberen de samenwerking verder uit te breiden door ook sporten in de lunchpauze en naschools sporten aan te bieden. Tot slot wil de school zich ook verder professionaliseren in muziekonderwijs. Dit schooljaar zullen de muzieklessen gegeven worden door een gastdocent van de Domijnen samen met de eigen leerkracht.

De school is ambitieus in haar plannen en dat zijn we omdat we vinden dat uw kinderen het allerbeste verdienen om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op hun eigen toekomst. Samen met u kunnen we daar de hele basisschool aan werken, want bij al deze ontwikkelingen hebben we u als ouders nodig. We zien ouders als partners in onderwijs en opvoeding. We doen er dan ook alles aan om ouders op een positieve manier te betrekken bij het onderwijs en nodigen u uit om met ons mee te denken.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen. Als u vragen of opmerkingen heeft naar aanleiding van deze schoolgids, laat het ons gerust weten.

Voor nieuwe ouders: alleen uit een schoolgids leert u een school niet kennen. Wilt u iets van de sfeer proeven en een indruk krijgen van de werkwijze, maak dan gerust even een afspraak met me en dan maak ik tijd voor u om u de school te laten zien en er iets meer over te vertellen.

Namens het team van basisschool Reuzepas,

Lily Werner (dir.)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Reuzepas

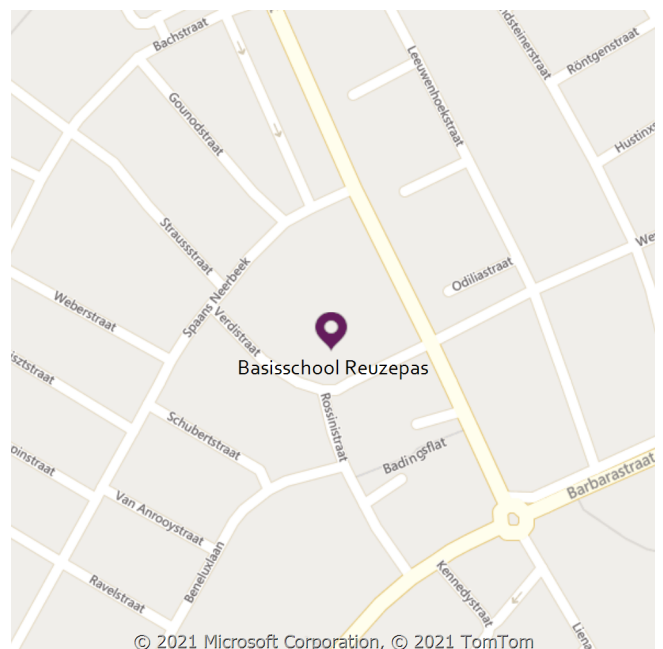
Verdijkstraat 25

6164CK Geleen

☎ 046-4747207

🌐 <http://www.bsreuzepas.nl>

✉ info@bsreuzepas.nl



Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.934

<http://www.stichtingtriade.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lily Werner	lilywerner@bsreuzepas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

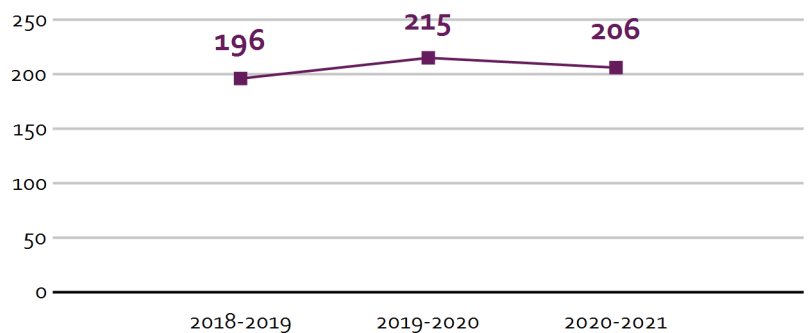
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

206

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We merken dat ondanks de regionale en landelijke krimp, het leerlingaantal op BS Reuzepas redelijk stabiel blijft. De komende jaren hopen we dan ook dat deze trend zich zal voortzetten. De prognose voor schooljaar 2021-2022 is 205 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol onderwijs

Werken op eigen niveau

Gelijke kansen voor kinderen

ontdekkend en ontwerpend leren

In een veilige schoolomgeving

Missie en visie

De missie van onze school is:

BS Reuzepas wil kinderen goed voorbereiden op de maatschappij door ze kennis, vaardigheden en talenten te laten ontwikkelen en door ze een nieuwsgierige en onderzoekende houding te leren.

Een fijn en veilig schoolklimaat is de basis voor een school zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, als school vinden we dat heel belangrijk en daarom streven we daar voortdurend naar. De school gebruikt hiervoor de methode KiVa, een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert en pesten tegengaat, waardoor er voor iedereen een fijn schoolklimaat ontstaat. Op deze manier willen we de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers, met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect.

Op onze school zien we ouders als partners, alle ouders zijn betrokken bij hun kind, zij kennen hun kind het beste. Samen met de ouders willen we elkaar helpen en ondersteunen op het gebied van onderwijs en opvoeding. Goede communicatie en overleg is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

Het aanleren van kennis en vaardigheden is natuurlijk heel belangrijk op de basisschool, maar als de kinderen dat wat ze leren ook nog kunnen toepassen en kunnen verbinden met andere kennis dan leren ze pas echt en kunnen ze zich nog verder ontwikkelen. Zo krijgen kinderen een nieuwsgierige en onderzoekend houding die er toe zal leiden dat ze steeds meer willen leren en ontdekken en daar zelf ook op zoek naar gaan.

Om dit te bereiken hebben we de afgelopen jaren een start gemaakt met een aantal ontwikkelingen die we de komende jaren verder willen uitbouwen.

In de ochtend richten we ons vooral op het aanleren van kennis; het maken van sommen, het leren lezen, het schrijven woordjes en teksten. Dit vraagt veel oefening en herhaling en dat doen niet alle kinderen in hetzelfde tempo, daarom proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben om zoveel mogelijk te groeien in de eigen ontwikkeling. Dit doen we in de verschillende bouwen net iets anders omdat dit beter aansluit bij de leeftijd van de kinderen: -

- In de **groepen 1, 2 en 3** wordt gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs. De leerdoelen worden gekoppeld aan een thema, zo krijgt de lesstof meer betekenis voor de kinderen en leren ze spelenderwijs. -
- **Groep 3 en 4** werken in een circuitvorm. De leerkracht geeft uitleg aan een klein groepje leerlingen aangepast aan hun niveau en in de andere groepjes oefenen de kinderen met de

leerstof op verschillende manieren, b.v. op een chromebook, met een spelletje, in een werkboek of op een creatieve manier. ·

- In **groep 5 t/m 8** wordt gewerkt met een weektaak. De leerkracht geeft korte instructies aan de hele groep waarna de leerlingen aan de slag kunnen met hun weektaak. Ze verwerken de leerstof deels digitaal op een chromebook, maar ook schriftelijk op werkbladen of in samenwerkingsvormen. De leerkracht kan intussen instructie en begeleiding geven aan kleine groepjes leerlingen afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De kinderen krijgen hier een grote mate van zelfstandigheid door en worden zo gestimuleerd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

In de middag gaan we het geleerde in de ochtend verbinden en verdiepen m.b.v. projecten. Dit schooljaar starten we met

Natuur, Techniek en Duurzaamheid: Afgelopen schooljaar hebben we een start gemaakt om een gezonde basisschool van de toekomst te worden. Kinderen worden gezonder als ze op school gezond lunchen, gevarieerd bewegen en in de klas leren over gezond gedrag. Dat blijkt uit de onderzoeksresultaten van het project Gezonde Basisschool van de Toekomst (GBT). In het voorjaar van 2021 zijn we gestart met het aanplanten van een voedselbosje door de kinderen van de school in samenwerking met het IVN. Het voedselbosje wordt door de kinderen onderhouden en we leren daarmee van alles over de natuur en over gezonde voeding. Een paar weken later hebben de leerlingen zelf m.b.v. een handleiding een GrowWizzKid in elkaar gezet, (dit is een High Tech binnen teeltsysteem met Ledverlichting en een online leeromgeving). Aan de GrowWizzKid is een structureel lesprogramma gekoppeld dat voedseleducatie, natuur, techniek, duurzaamheid en innovatie op betekenisvolle en vakoverstijgende wijze verbindt aan de leerlijnen van de basisschool. Schooljaar 2021-2022 zullen alle kinderen van groep 1 t/m 8 met de GrowWizzKid werken. De lessen zullen in alle groepen gegeven worden door een gastdocent (Rudy Klaassen) die ons helpt om te leren over de duurzame ontwikkelingsdoelen van de wereld en die ook samen met de kinderen in praktijk zal brengen.

In de loop van het schooljaar zullen ook steeds meer andere vakgebieden in de middag thematisch aangeboden worden. Er zijn dit schooljaar 2 projectcoördinatoren aangesteld die in samenwerking met externe partners de mogelijkheden zullen verkennen en deels ook in zullen voeren. Zo werken we al samen met Ecsplora en de Domijnen om ook sport en muziek in onze projecten te verbinden.

Ook werkt de school aan een nog breder naschools aanbod. Ecsplora verzorgt al een aantal jaren naschoolse gymmomenten op school en dit zullen we proberen uit te breiden met muziek en sporten in samenwerking met verenigingen.

Identiteit

Wij zijn een katholieke stichting, op onze school wordt aandacht gegeven aan deze levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet ook aandacht aan andere geestelijke stromingen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en saamhorigheid. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de paragraaf Burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sporten en bewegen vinden we heel belangrijk voor kinderen. Op BS Reuzepas gaan alle leerlingen van groep 1 en 2 elke dag naar de gym-speelzaal op school of spelen ze buiten. De groepen 3 t/m 8 hebben minstens anderhalf uur gym per week in 2 lessen in de gymzaal aan de Gounodstraat. De gymlessen worden voor groep 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht van Ecsplora. Daarnaast hebben we recent de speelplaats zo ingericht dat het kinderen in de pauzes uitdaagt tot meer bewegen en zorgen de leerkrachten tussen de lessen door regelmatig voor extra beweegmomenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat wekelijks naar school van maandag t/m donderdag.

Groep 2 t/m 4 gaan wekelijks naar school van maandag t/m donderdag en vrijdag ochtend

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op BS Reuzepas wordt in de groepen 1-2 gewerkt met OGO (ontwikkelingsgericht werken). Bij OGO wordt bij elk thema een planning gemaakt waar de doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling aan gekoppeld worden.

In groep 3 en 4 wordt het aanbod van de hoofdvakken verder verwerkt in circuitvorm. In de middag wordt ook in gr. 3 met OGO gewerkt.

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met weektaken op niveau. De leerlingen krijgen korte klassikale instructies voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, waarna ze zelfstandig de leerstof verwerken. De verwerking gebeurt deels op chromebooks waar de kinderen op het eigen niveau werken en het andere deel verwerken ze schriftelijk. Tijdens het zelfstandig werken worden er instructies gegeven aan kleine groepen op niveau. In de middag worden de overige vakken meer klassikaal gegeven.

Vanaf groep 3 starten de kinderen met een leeskwartier, waarbij zwakke lezers ondersteuning krijgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderdagverblijf
- 2 peuterspeelzalen
- Logopedie
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Binnen ons team werken mensen zowel op fulltime als op parttime basis. De meeste leerkrachten hebben een lesgevende taak, maar er zijn ook leerkrachten die deels een ondersteunende taak hebben. Ook zijn er een conciërge, klassenassistenten, 2 onderwijscoördinatoren en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Stichting Triade heeft een vervangerspool. Bij ziekte wordt hier een beroep op gedaan. Alle vervangers zijn gerigistreerd in een digitaal platform. De directeur kan door digitaal een verzoek in te dienen snel een vervanger op school hebben.

Als er geen vervanger beschikbaar is zal het vervangingsbeleid van Triade ingezet worden. Kortweg betekent dit dat de school het zelf zal proberen op te lossen door inzet van ambulant personeel of door groepen te verdelen over andere klassen. Als dit niet mogelijk is zullen er groepen volgens een schema beurtelings naar huis gestuurd worden.

Voor het vervangingsbeleid van Stichting Triade, zie bijlage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK & PIW Groep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
2. Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun

eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

3. De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
4. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
5. Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
6. Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
7. Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
8. Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
9. Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

- Het Cito volgsysteem primair onderwijs (LVS) van Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) wordt gebruikt voor groep 3 t/m 8. Daarnaast worden in die groepen methodegebonden toetsen afgenomen. Voor de groepen 1-2 maken we i.p.v. toetsen gebruik van de module leerlijnen 4-7. Om de sociale competenties te meten maken we gebruik van het volgsysteem ZIEN. Instrumenten en methodieken, die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:
- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen. Het Cito volgsysteem primair onderwijs van het CITO: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de oudergesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.

- Prognose VO: De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.

Toetskalender en leerlingenbesprekingen:

- De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt. De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per plaats.
- Groepsbesprekingen vinden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, volgmodel voor sociale competenties: 1x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Ook wordt jaarlijks de KiVa monitor ingevuld. Aan het einde van het schooljaar vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Alle leerlingen worden doorgesproken. Hiermee waarborgen we de continuïteit binnen de ontwikkeling van de kinderen

Daarnaast worden ook instrumenten ingezet om de kwaliteit ten behoeve van de leerkrachten te meten en te verbeteren:

- Gesprekkencyclus: Uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal één gesprek plaatsvindt tussen medewerker en leidinggevende(n). Vanzelfsprekend hebben leidinggevend en medewerkers de ruimte om méér gesprekken te voeren, al dan niet vanuit noodzaak. De gesprekscyclus bij stichting Triade kent de volgende gesprekken: 1) Ontwikkelgesprek 2) Verbetergesprek 3) Beoordelingsgesprek.
- Collegiale consultatie: Om de gezamenlijkheid te vergoten en gebruik te maken van elkaars specialiteiten en talenten, kunnen leerkrachten bij elkaar gaan kijken.
- Plannings- en voortgangsgesprekken komen ook 2x per schooljaar aan bod, waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Scholing: Afhankelijk van de bevindingen uit de diverse gesprekken, kan een scholingsplan voor individuele teamleden of voor het hele team afgesproken worden.

Jaarlijks aan het einde van het schooljaar evalueert het team ook de doelen en de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Naar aanleiding van deze evaluatie worden doelen bijgesteld en activiteiten voor het nieuwe schooljaar gepland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Omdat alle leerlingen verschillend zijn, houdt de school zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de klassen zijn er grote niveauverschillen zichtbaar, met een diversiteit aan ondersteuningsbehoefte. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning of uitdaging nodig voor rekenen of taal, terwijl andere kinderen extra ondersteuning nodig hebben in taakaanpak, concentratie of in het maken van vrienden. Daarom werken de kinderen in de klassen op hun eigen niveau voor taal en rekenen, samen met de leerkracht stellen ze doelen en gedurende weektaakmomenten werken ze hieraan. De school probeert ouders hier zoveel mogelijk bij te betrekken, ouders worden gezien als partners in onderwijs en opvoeding. Naast de individuele weektaken zijn er ook klassikale activiteiten en groepsopdrachten om te werken aan vaardigheden die de leerlingen van deze tijd nodig hebben.

De school vindt het belangrijk dat er begrip, acceptatie en respect is voor de eigenheid van alle kinderen. De school gebruikt daarvoor de KiVa methode, een pedagogisch concept met lessen waarbij deze thema's centraal staan. Alle leerlingen zijn verschillend en daar houdt de school zoveel mogelijk rekening mee. Ouders zijn bij dit alles heel belangrijk, ze zijn partners van de school in onderwijs en opvoeding.

De school kan ondersteuning bieden aan:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
- Leerlingen die bij Nederlandse taal extra ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die extra instructie, leertijd en verwerking nodig hebben.
- Leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).
- Leerlingen met dyslexie.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. gedrag.

Voordat een leerling geplaatst kan worden op onze school kijken we altijd eerst of de veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van de andere kinderen in de groep ook gewaarborgd blijven.



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Dyslexiespecialist	2
👤 Gedragsspecialist	2
👤 Intern begeleider	10
👤 Onderwijsassistent	22
👤 Rekenspecialist	2
👤 Taalspecialist	2
👤 Specialist nieuwkomers	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen belangrijk, dat er grote aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het welbevinden van de leerlingen op onze school.

BS Reuzepas werkt met de methode 'KiVa'. Uit onderzoek is gebleken dat deze methode de kinderen leert om goed om te gaan met elkaar. Als de kinderen goed omgaan met elkaar, wordt er ook minder gepest. Pesten komt op alle scholen voor en wij willen de kinderen leren om daar niet aan mee te doen en ook actief te helpen als andere kinderen gepest worden. Het team heeft daartoe een scholing

gevolgd om de kinderen hier goed in te kunnen begeleiden. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Daarnaast gebruiken we de Effectieve Conflicthantering, waar kinderen geleerd wordt om samen meningsverschillen op te lossen en voor zichzelf op te komen. Ook is er wekelijks een sociokring of een KiVa-les, waarbij in de klas gesproken wordt over wat er al goed gaat in de omgang met elkaar en waar de klas nog in kan verbeteren. Aan dit verbeterpunt wordt een regel gekoppeld waar in die week extra aandacht aan besteed wordt. Ouders hebben hierin ook een belangrijke opvoedkundige taak. Het is belangrijk dat ook ouders de kinderen leren dat “goed omgaan met elkaar” belangrijk is en dat ze de kinderen helpen om problemen op een respectvolle manier op te lossen, waarbij ze opkomen voor zichzelf en voor anderen. Naast de lessen en de sociokring wordt hier ook in de dagelijkse schoolpraktijk regelmatig over gesproken. Het welbevinden van de kinderen heeft een prominente plaats in de school, elk kind moet zich veilig en prettig voelen op school om goed te kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

1x per jaar worden de observatielijsten van Zien door leerkrachten ingevuld met betrekking tot o.a. welbevinden en betrokkenheid.

Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook 1x per jaar de vragenlijst in met betrekking tot welbevinden en betrokkenheid en daarnaast ook pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving.

De resultaten worden in het team besproken en er worden acties aan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Martine Hoovers	martinehoovers@bsreuzepas.nl
vertrouwenspersoon	Martine Hoovers	martinehoovers@bsreuzepas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

BS Reuzepas vindt ouderbetrokkenheid een hele belangrijke factor in de relatie tussen school en ouders. "Betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs is belangrijk vanwege taakverlichting voor de school, afstemming over de opvoeding, en ondersteuning van het leerproces, maar ook als uiting van burgerschap en een middel tot culturele integratie". De samenwerking tussen school en ouders zoals dat vroeger was, is daarmee veranderd. In het verleden informeerde de school de ouders over de resultaten van de kinderen en de ouders deelden informatie met de school die van belang was voor het leren op school. Als we spreken van ouderbetrokkenheid is elkaar informeren niet meer voldoende, ouders en school moeten samenwerken als educatieve partners om het leren van de kinderen te bevorderen.

Als samenwerkingsgerichte school is BS Reuzepas steeds op zoek naar het vergroten van de inzet en betrokkenheid van ouders en naar manieren om de samenwerking te verbeteren. De school wil de ouders nog meer op een positieve wijze betrekken bij het onderwijs van hun kinderen, omdat ze van mening zijn dat dit de motivatie tot leren en de leerresultaten ten goede komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn altijd welkom op school. Om een goed contact met ouders te realiseren is er een inlooptijd, vanaf 8.30 kunnen de leerlingen en ouders naar binnen komen en indien nodig kunnen ze de leerkracht kort informeren over iets wat belangrijk is met betrekking tot hun kind, ook kunnen zij een afspraak maken om iets met de leerkracht te bespreken.

Gedurende het schooljaar zijn er 3 oudergesprekken. Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met alle ouders. De leerkracht kan nader kennis maken met de ouders en specifieke zaken rondom de leerling kunnen besproken worden. Bij de volgende 2 oudergesprekken staat de leerkracht samen met de ouders stil bij de ontwikkelingen en de schoolprestaties van de kinderen naar aanleiding van de Cito toetsen. Vanaf groep 6 vinden we het fijn als ook de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn. Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Het eerste rapport krijgen de kinderen in november, het tweede rapport krijgen de kinderen in maart en het derde rapport in juni.

Bij de start van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders in de groep van hun kind.

Door het jaar communiceert de school met ouders middels de Parro app die op computer of telefoon te installeren is. Directie en leerkrachten kunnen op deze manier met alle ouders tegelijk communiceren maar ook met ouders individueel. Ook ouders kunnen met leerkrachten of met de directie communiceren middels deze app.

Om de leerkrachten te beschermen is deze app actief van maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 18.00. De directie is wel altijd bereikbaar.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om zaken met betrekking tot hun kind en/of de school te bespreken of om, in het ergste geval, een klacht in te dienen. De school streeft er dan naar tot een goede oplossing te komen samen met de ouders. Als dat lukt, dan wordt besproken wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen.

Op onze school is er een vertrouwenspersoon aangesteld bij wie u ook terecht kunt met klachten. Een klacht kan o.a. gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten op school. Ouders, kinderen, leerkrachten, directieleden of school ondersteunend personeel kunnen hierop een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersoon wordt benoemd door het bevoegd gezag (Triade) en is voor de uitvoering van zijn taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. Verslaglegging van klachten is noodzakelijk. De contactpersoon op Reuzepas is: juffrouw Martine Hoovers. Tel. : (046) 4747207 De contactpersoon kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon.

Als een leerling problemen heeft, willen we niet dat het kind daarmee blijft lopen. We kunnen hierbij o.a. denken aan pesten. We hebben hierover het volgende afgesproken: de leerling kan altijd terecht bij de eigen leerkracht. Er kunnen redenen zijn dat het kind niet met de eigen leerkracht wil praten. Het kind kan dan een andere leerkracht kiezen om het probleem mee te bespreken; de vertrouwenspersoon, indien een conflict tussen ouders en vertrouwenspersoon is ontstaan, is de directeur de eerste aangewezen persoon om in het conflict te bemiddelen. Heeft men het gevoel op school geen luisterend oor te vinden, dan kan contact opgenomen worden met de jeugdarts van de GGD Westelijke Mijnstreek te Geleen (tel. 046-4787272). Ook buiten de school kunt u of uw kind terecht bij de vertrouwenspersonen van het schoolbestuur (Triade). De taak van deze vertrouwenspersoon is het onderzoeken van de klacht en te bekijken of de klager geprobeerd heeft het probleem eerst intern op te lossen. De vertrouwenspersoon adviseert de klager hoe verder te handelen.

Hieronder de gegevens van de externe vertrouwenspersonen.

J.P.H. Dolhain, telefoonnummer 046-4742228

J.R. Hettinga, telefoonnummer 046-4747647

Op onze school geldt een klachtenregeling. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan (vanaf april 2015) terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze commissies behandelen grote aantallen geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de klachtenprocedure, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Wanneer er vragen zijn, staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres: Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De oudervereniging

De oudervereniging heeft als doel de betrokkenheid van de ouders bij de school en het onderwijs te bevorderen, evenals het contact tussen ouders onderling en tussen ouders en leerkrachten te versterken. De leerkrachten worden door ouders gesteund bij de organisatie van schoolactiviteiten, die zonder de hulp van ouders niet in die mate zouden kunnen plaatsvinden. Ouders kunnen, door mee te doen aan schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten, meer betrokken worden bij wat hun kind op school beleeft. Ouders en leerkrachten leren elkaar op een andere manier kennen dan alleen tijdens het ontvangen aan de deur van de klas of tijdens de reguliere oudergesprekken. BS Reuzepas heeft een betrokken OV die, zoals gezegd, veel sfeervolle activiteiten ondersteunt, helpt voorbereiden en vormgeven. Zonder hun steun zouden veel (buiten) schoolse activiteiten moeizamer uit te voeren of zelfs onmogelijk zijn. Een oudervereniging valt niet onder de onderwijswetgeving maar onder het verenigingsrecht.

De medezeggenschapsraad

Deze raad heeft m.b.t. door het bestuur te nemen beslissingen, afhankelijk van de aard van het onderwerp, advies- dan wel instemmingsbevoegdheid, geregeld in de Wet op de Medezeggenschap Scholen. De MR van onze basisschool moet zijn samengesteld uit een evenredig aantal leerkrachten en ouders. MR leden worden geselecteerd via verkiezingen en aangesteld voor een periode van maximaal 5 jaar. Op de agenda staan onderwerpen die het beleid binnen de school bepalen. Zoals het jaarplan, lesroosters, ontwikkelrichting, budget, opvang e.d. Jaarlijks wordt er 8 à 9 keer vergaderd. De MR probeert mee te denken over het verder ontwikkelen van de school.

Personeelsgeleding: Marie-Jose Hermans (voorzitter) Brigitte Maassen en Donny Moonen (secretaris).

Oudergeleding: Koen Ewalds, Guido Luijten en Dave van Gestel.

GMR: Dave van Gestel en Marie José Hermans vertegenwoordigen onze school ook in de GMR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval

- Halloween
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Door de uitzonderlijke situatie die ontstaan is tijdens de Corona-periode in schooljaar 2020-2021, is er dat schooljaar geen schoolreis geweest. Er is dat schooljaar ook geen ouderbijdrage gevraagd.

We hopen dat we dit schooljaar wel weer schoolactiviteiten met de oudervereniging en een schoolreis kunnen organiseren. We zullen u in de loop van dit schooljaar hierover berichten en de bijdrage voor de schoolreis apart innen.

Daarnaast zullen de OV en het team zich ook moeten beraden over de schoolreizen zoals die de afgelopen jaren georganiseerd werden. Misschien moeten we samen op zoek naar een andere vorm van schoolreis/ schoolactiviteit. Doordat de ouderbijdrage vrijwillig is, zien we dat er steeds meer ouders de ouderbijdrage niet betalen. Omdat we als school geen kinderen uit mogen sluiten, zou het kunnen zijn dat we als school besluiten niet meer op schoolreis te gaan. We zullen ons hier het komende schooljaar op beraden.

Ouders kunnen overigens bij de gemeente via "Kansen voor alle kinderen" de schoolreis vergoed krijgen. We zullen u hier gedurende het schooljaar nogmaals nader over informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht 's ochtends blijken dat uw kind ziek is, dan verwachten wij een telefonische afmelding tussen 8.00 en 8.45. Mocht blijken dat er geen afmelding heeft plaatsgevonden en uw kind is niet op school aanwezig, dan zal er gedurende de ochtend contact met u worden opgenomen. Eenzelfde procedure geldt voor de middag. Het kan zijn dat school navraag doet naar de reden van afwezigheid of aard van de ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder op vakantie te gaan), maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

1. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: maximaal 2 dagen
2. Huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
3. 25, 40 of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met directeur
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met directeur.
6. Verhuizing van gezin: 1 dag
7. Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal 8 weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. De verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de directeur.

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De

verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw zoon of dochter wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch een afspraak maken met de directeur. Tijdens deze afspraak komt u samen met uw kind en zal de directeur u iets meer vertellen over de school en krijgt u een rondleiding door het gebouw. Als u besluit de aanmelding te starten wordt het aanmeldformulier door u ingevuld. U dient ook een ID bewijs van uw kind mee te brengen.

Hierna zal de directeur de aanmelding bespreken met de onderwijscoördinator (OC), die zal contact opnemen met de vorige school of met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf om over uw kind te spreken. Vervolgens wordt u uitgenodigd door de OC voor een intakegesprek over de ontwikkeling van uw kind. De aanmelding wordt binnen het MT besproken, waarna u een schriftelijke bevestiging van de school ontvangt dat uw kind aangemeld is.

Het is prettig als u uw kind aanmeld in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar dat uw kind geplaatst wordt. IVM de planning van het nieuwe schooljaar is het prettig als de kinderen die tussen augustus en oktober jarig zijn uiterlijk in januari februari van dat jaar aangemeld worden

4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning in de groep

- 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen Ondersteuningsniveau
- 4: Ondersteuning op school met externe specialisten Ondersteuningsniveau
- 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

- Adres: Eloystraat 1a 6166 XM Geleen
- Directeur: Tiny Meijers-Troquet
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

- Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen
- Directeur: Doreen Kersemakers
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

- Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen
- Directeur: Doreen Kersemakers
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: info-po@swvzl.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en opbrengsten van het onderwijs worden op verschillende manieren en verschillende momenten in een schooljaar gemeten. Als school vinden we het belangrijk om te zien of onze inspanningen het beoogde effect gehad hebben bij de leerlingen individueel en als groep. Dit geeft ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs, wat gaat er goed en moeten we blijven doen en wat kunnen we verbeteren.

Voor de leerlingen is het ook van belang om de tussentijdse resultaten te meten omdat dit de motivatie kan vergroten om te zien wat er al geleerd is en we tegelijkertijd zien waar nog aandacht aan besteed kan worden.

Instrumenten, methodieken en procedures die gevolgd moeten worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.
- Het Cito volgsysteem primair onderwijs: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de rapportgesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot acties en kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.
- De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.
- Toetskalender en leerlingenbesprekingen: De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt.
- De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per jaar plaats.
- Groepsbesprekingen worden gehouden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, het volgmodel voor sociale competenties: 1x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5
- Twee keer per schooljaar zijn er plannings- en voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de afgelopen periode geëvalueerd en worden er afspraken gemaakt voor de komende periode. De bevindingen uit de diverse gesprekken kunnen leiden tot plannen/ interventies, scholing leerkrachten/school of nieuw beleid.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

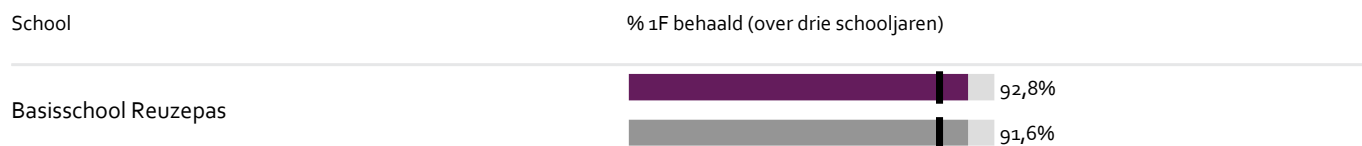
Groep 8 had dit schooljaar te kampen met wel zeer ongunstige omstandigheden. In groep 7 was er al sprake van een periode dat de scholen gesloten waren door de Corona crisis en in groep 8 was er weer een lockdown periode waarbij de scholen dicht gingen van december tot maart. Na 9 weken onderwijs raakten een aantal leerlingen uit de groep besmet met het Corona virus waardoor de hele groep in quarantaine moest gedurende 2 weken. Helaas misten ze hierdoor de reguliere afname van de cito eindtoets. Aansluitend op de quarantaine begon de meivakantie. Drie dagen na de meivakantie konden de leerlingen de gemiste eindtoets digitaal inhalen.

Dit alles waren zeer ongunstige omstandigheden, de leerlingen hadden in groep 8 op dat moment pas 24 weken onderwijs gehad, waarbij een groot deel hiervan gebruikt werd om leerstof te herhalen uit de lockdown periode van groep 7. De leerlingen waren niet klaar voor de toets, na deze onrustige tijd was de concentratie, het werkgeheugen en de leermotivatie van de leerlingen sterk achteruit gegaan en ook waren ze niet voorbereid op een digitale toets.

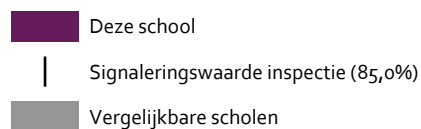
De resultaten van de toets vielen daardoor erg tegen tot grote teleurstelling van de leerlingen, de ouders en de school, iedereen had hier hard voor gewerkt. Gelukkig hadden alle leerlingen voor de toets al een schooladvies gekregen dat gehandhaafd bleef, dit advies was gebaseerd op de resultaten van 8 jaar basisschool en niet alleen op de resultaten van groep 8.

We hopen dat hiermee de kinderen toch het schooladvies gekregen hebben dat bij ze past.

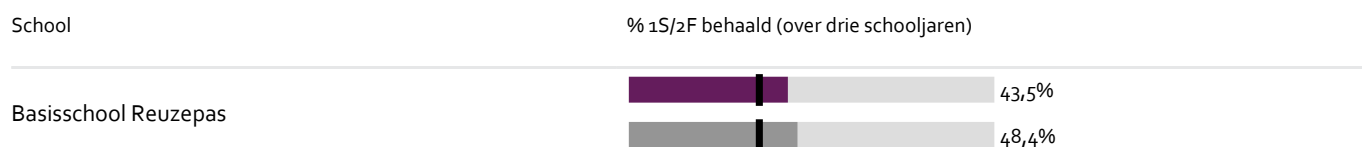
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



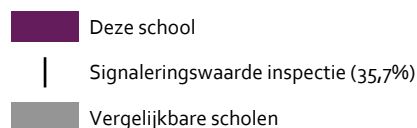
Legenda % 1F behaald



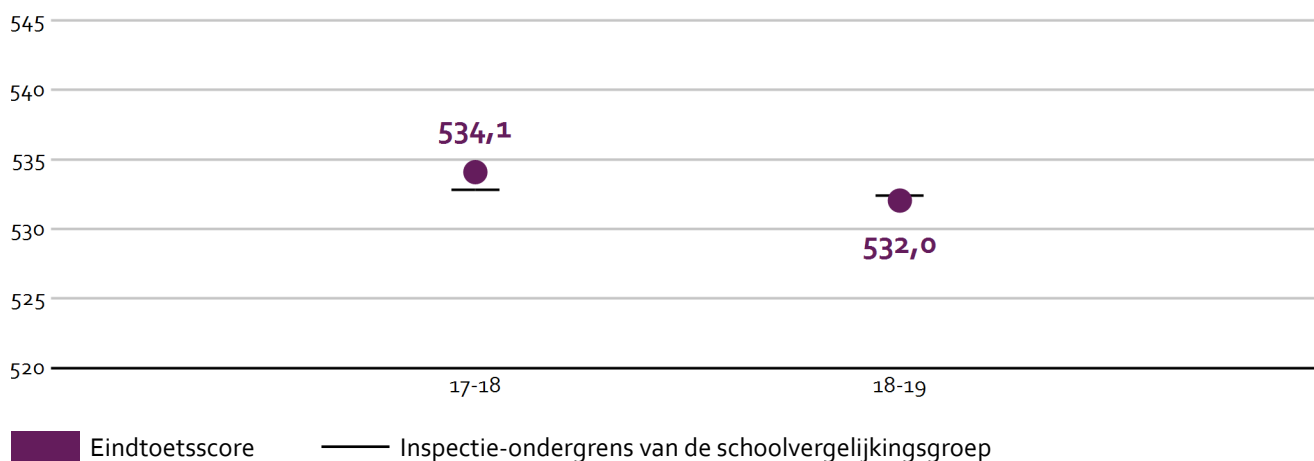
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende factoren:

- de gegevens van het LOVS
- attitude leerling
- het advies van de school

Wij streven naar een zo zorgvuldig mogelijk advies in samenspraak met ouders. Uit de gegevens die wij de laatste jaren van het Voortgezet Onderwijs krijgen, blijkt dat de meerderheid van onze oud-leerlingen het diploma in het VO haalt, dat wij bij het advies aangegeven hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,3%
vmbo-k		24,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,4%
vmbo-(g)t		20,7%
vmbo-(g)t / havo		6,9%
havo		13,8%
havo / vwo		3,4%
vwo		17,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen op Reuzepas is uniek.

We houden rekening met elkaar.

We hebben respect voor elkaar.

Goed onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig

voelen, omdat ze ervaren dat hun leerkracht vertrouwen heeft in hun goede wil en in hun mogelijkheden. Het gaat om een klimaat waarin wordt gezorgd dat alle kinderen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

We hebben zorg voor alle leerlingen. Dat betekent dat we ons onderwijs zo adaptief mogelijk proberen te maken. Dat wil zeggen dat er in de groepen op diverse niveaus instructie wordt gegeven, rekening houdend met de leerbehoeften van de afzonderlijke leerlingen. Met andere woorden: het kind staat centraal en niet de leerstof!

Dit vraagt van leerkrachten deze uitgangspunten niet alleen te vertalen naar de manier waarop ze met kinderen omgaan, maar vereist ook dat zij nadenken over hun pedagogisch en didactisch handelen. Goede communicatie met ouders is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders nastreven. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en kan meedenken met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid en bevordert dat ouders mee kunnen doen met activiteiten in de klas en op de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een aantal jaren geleden is de school het traject 'een team in ontwikkeling' gestart, de school startte toen met (voor een groot deel) een nieuw team. Het doel was te komen tot een goede samenwerking met het team en de ouders.

Het welbevinden van kinderen staat hoog in het vaandel van BS Reuzepas. Als kinderen zich veilig en prettig voelen, als ze op hun eigen niveau uitgedaagd worden en als de relatie met klasgenoten en de leerkracht goed is, komen ze het beste tot leren.

De leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5 vullen daartoe 1x per jaar het sociaal emotionele volgsysteem 'Zien' in. Op deze manier monitoren we hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen verloopt en kunnen we interventies inzetten als dit nodig is.

Daarnaast wordt hier wekelijks in de klassen aandacht aan besteed middels een sociale kring en lessen uit de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr 1- vrijdag vrij. Gr 2 t/m 4 vrijdag middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK & PIW Groep](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting TSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK & PIW Groep](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang:

Opvang vóór schooltijd wordt geregeld door BSO Reuzepas, een onderdeel van MIK & PIW Groep. U

kunt uw kind bij de BSO inschrijven via de link: <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>

Naschoolse opvang:

Opvang na schooltijd wordt geregeld door BSO Reuzepas, een onderdeel van MIK & PIW Groep. U kunt uw kind bij de BSO inschrijven via de link: <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>

BSO Spelenderwijs

Deze Buiten Schoolse Opvang (BSO) eveneens gehuisvest in onze school biedt ruime mogelijkheden aan uw kind om na school, op roostervrije dagen en tijdens schoolvakanties op een gestructureerde wijze te ontspannen. Wij spannen ons in om uw kind deze vorm van opvang te laten ervaren als een tweede huis, waar het zich prettig en veilig kan voelen. Voor de oudere kinderen behoort huiswerkbegeleiding tot de mogelijkheden Tijdens school- en vakantieweken zijn we geopend van 07.00 uur tot 18.30 uur.

Mogelijke arrangementen zijn te bespreken met het hoofdkantoor van MIK & PIW Groep. Neem gerust contact op via telefoonnummer 046-4235335, of via onze website <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Studiedagen en andere vrije dagen worden zsm toegevoegd en zal ook op een aparte bijlage toegevoegd worden

De vrijdag voor een vakantie hanteert de school een continuooster en is de school uit om 14.15.

De vrijdag voor de zomervakantie is de school uit om 12.15.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag	14.30 - 15.30

Schoolmaatschappelijk werkers geven individueel advies en begeleiding en daar waar nodig schakelen ze met andere professionals. De schoolmaatschappelijk werkers van Partners in Welzijn werken nauw samen met 'aandachtsfunctionarissen jeugd' (leefbaarheidsondersteuners). Zo treffen we onze doelgroep niet alleen op school, maar ook in de wijk en in de thuissituatie. Daarnaast werken ze intensief samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Contactgegevens Partners in Welzijn:

Houtmanstraat 2, Geleen

T. (046) 457 5700

E. info@piw.nl

www.piw.nl

