



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Reuzepas



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u de schoolgids van basisschool Reuzepas aan.

Misschien is deze schoolgids voor u een eerste kennismaking met onze school of misschien kent u de school al uit gesprekken met andere ouders of is uw kind al een leerling van onze school. Voor u allemaal proberen we met deze schoolgids een beeld te schetsen van de ontwikkelingen op onze school.

Basisschool Reuzepas is op dit moment volop in beweging. Dit is van buitenaf al te zien door het gedeeltelijk betrekken van de naastgelegen Pastoor Van Ars kerk bij onze school. Hierdoor krijgen we alle mogelijkheden tot onze beschikking om het onderwijs te bieden waar wij voor staan: onderwijs gericht op de toekomst gericht en op gelijke kansen voor iedereen, zodat we onze kinderen zo goed als mogelijk voorbereiden op de moderne tijd met alle kennis en vaardigheden die ze daarbij nodig hebben.

Zo werken we op onze school al een paar jaar met meer gepersonaliseerd onderwijs, zodat de kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Zeker na ieders gevecht met COVID-19 hebben we gezien dat dit is wat de kinderen nodig hebben. We maken bij het gepersonaliseerde aanbod gebruik van circuits, weektaken en Chromebooks, enerzijds omdat dit niet meer weg te denken is in de hedendaagse praktijk en anderzijds omdat de kinderen op deze manier vaker zelfstandig aan hun doelen kunnen werken. Ook gaat het bij onderwijs van de toekomst niet meer alleen om wat we weten, maar ook om het aanleren van vaardigheden die passen in deze 21ste eeuw, zoals kritisch denken, ICT-vaardigheden, samenwerken en communiceren. Al deze vaardigheden krijgen aandacht op onze school door thematisch onderwijs, verwerkt in projecten waarbij vak integratie een belangrijk onderdeel is.

Naast al die vaardigheden is ook kennis een belangrijk doel. Het afgelopen schooljaar heeft het team vooral ingezet op het toepassen van executieve functies, ontwikkeling van ons rekenonderwijs door middel van Snappet en de stimulering van taalonderwijs. Om leerlingen hierbij zoveel mogelijk te helpen op hun eigen niveau, zetten we klassenassistenten in en werken we in school nauw samen met Synthese (logopedie en ergotherapie). Op dit moment zien we de eerste, veelbelovende progressie. Om een bewuste burger van de toekomst te worden, is de zorg dragen voor ons klimaat steeds een belangrijker onderwerp op ieders agenda. Iedereen wordt er dagelijks mee geconfronteerd. Dit is één van de redenen dat we afgelopen schooljaar school breed gestart zijn met het lesprogramma van GrowWizzKid. Dit hightech binnen teeltsysteem zorgt naast bewustwording ook voor het praktisch toepassen van kennis die de kinderen in de klas leren. Samen met onze gastdocent leren de kinderen groenten te kweken, te verbouwen en te onderhouden. Op die manier kunnen we verschillende vakken koppelen aan de GrowWizzKid en aan andere vakken.

In schooljaar 2022/2023 willen we ons als school op de thema's gezondheid en gelijkheid verder ontwikkelen. Dit betekent dat we kinderen een gezonde levenswijze aanleren door bewuste en gezonde keuzes te maken. Uiteindelijk willen we graag toewerken naar een gezonde basisschool van de toekomst, waarin gezonde lunches en voldoende beweging van vakleerkrachten de boventoon voeren. Hierbij maken we gebruik van onze partners (o.a. Provincie Limburg, GGD Zuid-Limburg en Ecsplora) en willen we waar mogelijk deze samenwerking uitbreiden.

Gelijkheid is een van onze andere belangrijke pijlers. Dit willen we dit schooljaar meer 'body' gaan geven door middel van de dynamische schooldag. Dit houdt in dat kinderen na school wat langer blijven en een activiteit kunnen kiezen die past bij hun talent. Door deze activiteiten gratis te houden

voor iedereen, kan elk kind zijn/haar talent optimaal ontwikkelen of juist achter nieuwe talenten komen. Ook hier maken we gebruik van ons netwerk zoals: lokale sportclubs, Steam-Limburg, HutsSpot, de Domijnen enzovoort. Naast al deze initiatieven heeft elke groep wekelijks muziekles van een vakleerkracht en gaat een groot deel van het team zich ook professionaliseren in muziek.

De school is ambitieus in haar plannen en dat zijn we omdat we vinden dat uw kinderen het allerbeste verdienen om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op hun eigen toekomst. Samen met u kunnen we daar de hele basisschool aan werken, want bij al deze ontwikkelingen hebben we u als ouders nodig. We zien ouders als partners in onderwijs en opvoeding. We doen er dan ook alles aan om ouders op een positieve manier te betrekken bij het onderwijs en nodigen u uit om met ons mee te denken.

Wij hopen dat u deze gids met veel plezier zult lezen. Als u vragen of opmerkingen heeft naar aanleiding van deze schoolgids, laat het ons gerust weten.

Voor nieuwe ouders: alleen uit een schoolgids leert u een school niet kennen. Wilt u iets van de sfeer proeven en een indruk krijgen van de werkwijze, maak dan gerust even een afspraak met me en dan maak ik tijd voor u om u de school te laten zien en er iets meer over te vertellen.

Namens het team van basisschool Reuzepas,

Lily Werner (dir.)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Reuzepas

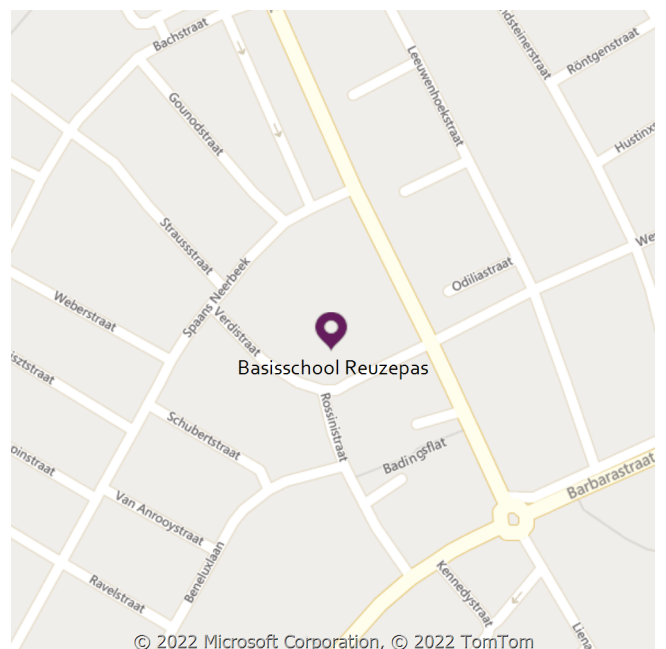
Verdijkstraat 25

6164CK Geleen

☎ 046-4747207

🌐 <http://www.bsreuzepas.nl>

✉ info@bsreuzepas.nl



Schoolbestuur

TRIADE stichting voor Kathol. primair onderwijs

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.889

<http://www.stichtingtriade.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lily Werner	lilywerner@triadescholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Westelijke Mijnstreek.

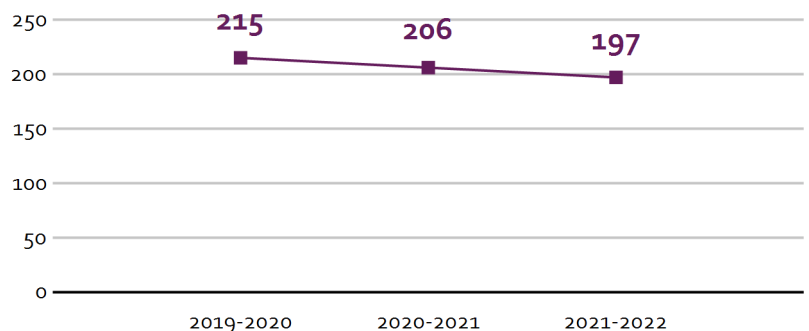
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

197

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



We merken dat er als gevolg van de herstructurering van de wijk een lichte terugloop is in het leerlingaantal op BS Reuzepas. De komende jaren verwachten we dat dit aantal zal blijven fluctueren. De prognose voor het schooljaar 2022-2023 is 195 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betekenisvol onderwijs

Werken op eigen niveau

Gelijke kansen voor elk kind

Projectmatig werken met O&O

In een veilige schoolomgeving

Missie en visie

Missie:

BS Reuzepas wil kinderen goed voorbereiden op de toekomstige maatschappij door ze kennis, vaardigheden en talenten te laten ontwikkelen en door ze een nieuwsgierige en onderzoekende houding te leren.

Visie:

In onze visie schetsen we onze stip op de horizon, onze toekomstdromen. Dit laten we u zien door middel van onze actuele ontwikkelingen.

Een fijn en veilig schoolklimaat is de basis voor een school, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als school vinden we dat heel belangrijk en daarom streven we daar voortdurend naar. De school gebruikt hiervoor de methode KiVa, een van oorsprong Finse methode die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert, pesten tegengaat en iedereen een rol geeft binnen een sociale situatie, waardoor er voor iedereen een fijn schoolklimaat ontstaat. Op deze manier willen we de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers, met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect.

Op onze school zien we ouders als partner. Alle ouders zijn betrokken bij hun kind en kennen hun kind het beste. Samen met de ouders willen we elkaar helpen en ondersteunen op het gebied van onderwijs en opvoeding van elk kind. Goede communicatie en overleg is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

Het aanleren van kennis en vaardigheden is natuurlijk heel belangrijk op de basisschool, maar als de kinderen dat wat ze leren ook nog kunnen toepassen en kunnen verbinden met andere kennis dan leren ze pas echt en kunnen ze zich nog verder ontwikkelen. Zo krijgen kinderen een nieuwsgierige en onderzoekende houding die er toe zal leiden dat ze steeds meer willen leren en ontdekken en daar zelf ook op zoek naar gaan. Om dit te bereiken hebben we de afgelopen jaren een start gemaakt met een aantal ontwikkelingen die we de komende jaren verder willen uitbouwen en die erop gericht zijn om kinderen meer te laten ervaren.

In de ochtend richten we ons vooral op het aanleren van kennis; het maken van sommen, het leren lezen, het schrijven woordjes en het begrijpen van teksten. Dit vraagt veel oefening en herhaling en dat doen niet alle kinderen in hetzelfde tempo, daarom proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben om zoveel mogelijk te groeien in de eigen ontwikkeling. Dit doen we in de verschillende bouwen net iets anders omdat dit beter aansluit bij de leeftijd van de kinderen:

In de **groepen 1, 2** wordt gewerkt met thematisch onderwijs. De leerdoelen worden gekoppeld aan een thema, waardoor de lesstof meer betekenis krijgt voor de kinderen en leren ze spelenderwijs nieuwe vaardigheden. In de middagen is dit thematisch onderwijs ook terug te zien in groep 3.

De **groepen 3, 4 en 5** werken in een circuitvorm. De leerkracht geeft uitleg aan een klein groepje leerlingen aangepast aan hun niveau en in de andere groepjes oefenen de kinderen met de leerstof op verschillende manieren. Denk hierbij aan verwerking middels: Een Chromebook, met een spelletje, in een werkboek of op een creatieve manier.

Tenslotte wordt er in de **groepen 6 t/m 8** gewerkt met een weektaak op niveau. De leerkracht geeft korte instructies aan de hele groep waarna de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen met hun weektaak. Ze verwerken de leerstof deels digitaal op een Chromebook, maar ook schriftelijk op werkbladen of in samenwerkingsvormen. De leerkracht kan intussen instructie en begeleiding geven aan kleine groepjes leerlingen afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De kinderen krijgen hier een grote mate van zelfstandigheid door en worden zo gestimuleerd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

In de middag gaan we het geleerde in de ochtend verbinden en verdiepen door middel van projecten en andere creatieve, ervaringsgerichte opdrachten. Dit doen we met verschillende partners. Vorig schooljaar zijn we school breed gestart met enkele thema's welke hieronder worden toegelicht. Dit schooljaar zullen we als team meer verdieping zoeken in het uitwerken van nieuwe projecten.

Natuur, Techniek en Duurzaamheid:

Afgelopen schooljaar hebben we een start gemaakt om onze leerlingen door middel van praktische lessen bewust te maken van de schoonheid en het belang van onze aarde. Dit doen we in samenwerking met onze vakleerkracht (Rudy Klaassen) en door middel van het structureel lesprogramma GrowWizzKid, waarbij voedseleducatie, natuur, techniek, duurzaamheid en innovatie op betekenisvolle en vakoverstijgende wijze aan de leerlijnen van de basisschool wordt verbonden. Deze high tech kas (de GrowWizzKid) zorgt ervoor dat we onze eigen groenten en fruit kunnen verbouwen, maar dat we ook onderzoek kunnen uitvoeren om zo de nieuwsgierigheid van alle kinderen te prikkelen. Elke groep heeft één keer per twee weken een theorieles of praktijkles die gekoppeld wordt aan één van de bovengenoemde thema's. Vanuit dit gedachtegoed willen we onze kinderen bewuste burgers van de toekomst maken door op school te kiezen voor een gezonde en verantwoorde keuze.

Vanuit deze uitgangspunten zien we verder dat uit onderzoek blijkt dat voldoende beweging op school en na schooltijd ertoe bijdraagt dat de prestaties van kinderen beter en sneller tot ontwikkeling komen. Omdat sporten en gezond leven niet voor elk kind vanzelfsprekend is, maakt de school zich hard om gelijke kansen voor alle kinderen te realiseren. Dit doen we door het creëren van een verlengde schooldag, waarbij alle leerlingen gratis mee kunnen doen aan activiteiten die binnen hun interessegebied ligt. Hierbij gaan we samenwerkingen aan met clubs en verenigingen uit de buurt. Dit schooljaar is onze insteek om de verlengde schooldag 3 à 4 keer aan te bieden in een blok van 3 tot 6 weken. Onder dit initiatief valt ook bijvoorbeeld de Buurt in Actie die door Ecsplora wordt verzorgd. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs zal dit gaan coördineren.

Afsluitend hebben we in het teken van talentontwikkeling sinds vorig schooljaar een muziekdocent binnen ons team. Ook komend schooljaar zal zij aan onze school verbonden zijn en heeft elke groep 30 tot 45 minuten per week muziekles.

Identiteit

Stichting Triade is een katholieke stichting. Op onze school wordt aandacht gegeven aan deze

levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's wat onder anderen tot uiting komt bij vieringen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan andere geestelijke stromingen. Dit doen we tevens met het oog op burgerschapsonderwijs welke ook op BS Reuzepas een plek inneemt binnen ons onderwijs. We zien daarnaast een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Sporten en bewegen vinden we heel belangrijk voor kinderen. Op BS Reuzepas gaan alle leerlingen van groep 1 en 2 elke dag naar de gym-speelzaal op school of spelen ze buiten. De groepen 3 t/m 8 hebben minstens anderhalf uur gym per week in 2 lessen in de gymzaal aan de Gounodstraat. De gymlessen worden voor groep 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht van Ecsplora. Daarnaast hebben we recent de speelplaats zo ingericht dat het kinderen in de pauzes uitdaagt tot meer bewegen en zorgen de leerkrachten tussen de lessen door regelmatig voor extra beweegmomenten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1 gaat wekelijks naar school van maandag t/m donderdag.

Groep 2 t/m 4 gaan wekelijks naar school van maandag t/m donderdag en vrijdag ochtend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op BS Reuzepas wordt in de groepen 1-2 gewerkt met beredeneerd aan door middel van thematisch onderwijs. Binnen elk thema komen de doelen voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling dagelijks terug en worden met elkaar gekoppeld waar mogelijk.

In groep 3, 4 en 5 wordt het aanbod van de hoofdvakken verder verwerkt in circuitvorm. In de middag wordt ook in groep 3 het thematisch onderwijs verder uitgewerkt.

In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met weektaken op niveau. De leerlingen krijgen korte klassikale instructies voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen, waarna ze zelfstandig de leerstof verwerken. De verwerking gebeurt deels op Chromebooks waar de kinderen op het eigen niveau werken en het andere deel verwerken ze schriftelijk. Tijdens het zelfstandig werken worden er door de leerkracht instructies gegeven aan kleine groepen op niveau. In de middag hebben wij aandacht voor de wereld oriënterende vakken middels een projectmatig aanbod. Dit is op dit moment nog volop in ontwikkeling.

Vanaf groep 3 starten de kinderen met een leeskwartier, waarbij zwakke lezers ondersteuning krijgen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal (2 klassen)
- Logopedie/Ergotherapie (Synthese)
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Binnen ons team werken mensen zowel op fulltime als op parttime basis. De meeste leerkrachten hebben een lesgevende taak, maar er zijn ook leerkrachten die deels een ondersteunende taak hebben. Ook zijn er een conciërge, klassenassistenten, 2 onderwijscoördinatoren en een directeur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Stichting Triade heeft een vervangerspool. Bij ziekte wordt hier een beroep op gedaan. Alle vervangers zijn geregistreerd in een digitaal platform. De directeur kan door digitaal een verzoek in te dienen snel een vervanger op school hebben.

Als er geen vervanger beschikbaar is zal het vervangingsbeleid van Triade ingezet worden. Kortweg betekent dit dat de school het zelf zal proberen op te lossen door inzet van ambulant personeel of door groepen te verdelen over andere klassen. Als dit niet mogelijk is zullen er groepen volgens een schema beurtelings naar huis gestuurd worden.

Voor het vervangingsbeleid van Stichting Triade, zie bijlage.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK & PIW Groep*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 4 gewerkt met ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. Bij OGO staat de brede persoonsontwikkeling van leerlingen centraal. Deze brede ontwikkeling omvat alle intelligenties. Betekenisvolle activiteiten en inhouden leveren een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkelings- en leerprocessen.
2. Op onze school wordt vanaf groep 5 gewerkt met gepersonaliseerd leren. Dit betekent voor ons dat leerdoelen het uitgangspunt zijn en dat we ernaar streven dat leerlingen eigenaar worden van hun

eigen ontwikkeling en dat ze zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

3. De leerkracht krijgt een veranderende rol, hij coacht de leerlingen in het behalen van de doelen en geeft instructie en ondersteuning om dit te bereiken.
4. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
5. Op onze school geven we naast de cognitieve vakken ook voldoende aandacht aan de creatieve vakken.
6. Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en de ontwikkeling van hun kinderen. Ook willen we ouders met een andere culturele achtergrond meer betrekken bij de school en bij andere ouders.
7. Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten scholen zich voldoende en de school beschikt over leernetwerken.
8. Onze school is een KiVa school waar kinderen zich veilig voelen en waar een actief beleid is tegen pesten. Er wordt gewerkt aan positieve groepsvorming en de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. Het motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'
9. Onze school heeft een taalbeleidsplan waarin het extra taalaanbod beschreven wordt voor alle leerlingen en specifiek voor leerlingen met taalachterstanden, nieuwkomers en VVE leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Belangrijk hierbij is dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn.

- Het Cito volgsysteem primair onderwijs (LVS) van Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) wordt gebruikt voor groep 3 t/m 8. Daarnaast worden in die groepen methodegebonden toetsen afgenomen. Voor de groepen 1-2 maken we i.p.v. toetsen gebruik van de module leerlijnen 4-7. Om de sociale competenties te meten maken we gebruik van het volgsysteem ZIEN. Instrumenten en methodieken, die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:
- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen. Het Cito volgsysteem primair onderwijs van het CITO: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de oudergesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.

- Prognose VO: De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.

Toetskalender en leerlingenbesprekingen:

- De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt. De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per plaats.
- Groepsbesprekingen vinden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, volgmodel voor sociale competenties: 1x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Ook wordt jaarlijks de KiVa monitor ingevuld. Aan het einde van het schooljaar vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Alle leerlingen worden doorgesproken. Hiermee waarborgen we de continuïteit binnen de ontwikkeling van de kinderen

Daarnaast worden ook instrumenten ingezet om de kwaliteit ten behoeve van de leerkrachten te meten en te verbeteren:

- Gesprekkencyclus: Uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal één gesprek plaatsvindt tussen medewerker en leidinggevende(n). Vanzelfsprekend hebben leidinggevend en medewerkers de ruimte om méér gesprekken te voeren, al dan niet vanuit noodzaak. De gesprekscyclus bij stichting Triade kent de volgende gesprekken: 1) Ontwikkelgesprek 2) Verbetergesprek 3) Beoordelingsgesprek.
- Collegiale consultatie: Om de gezamenlijkheid te vergoten en gebruik te maken van elkaars specialiteiten en talenten, kunnen leerkrachten bij elkaar gaan kijken.
- Plannings- en voortgangsgesprekken komen ook 2x per schooljaar aan bod, waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Scholing: Afhankelijk van de bevindingen uit de diverse gesprekken, kan een scholingsplan voor individuele teamleden of voor het hele team afgesproken worden.

Jaarlijks aan het einde van het schooljaar evalueert het team ook de doelen en de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Naar aanleiding van deze evaluatie worden doelen bijgesteld en activiteiten voor het nieuwe schooljaar gepland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Omdat alle leerlingen verschillend zijn, houdt de school zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In de klassen zijn er grote niveauverschillen zichtbaar, met een diversiteit aan ondersteuningsbehoefte. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning of uitdaging nodig voor rekenen of taal, terwijl andere kinderen extra ondersteuning nodig hebben in taakaanpak, concentratie of in het maken van vrienden. Daarom werken de kinderen in de klassen op hun eigen niveau voor taal en rekenen, samen met de leerkracht stellen ze doelen en gedurende weektaakmomenten werken ze hieraan. De school probeert ouders hier zoveel mogelijk bij te betrekken, ouders worden gezien als partners in onderwijs en opvoeding. Naast de individuele weektaken zijn er ook klassikale activiteiten en groepsopdrachten om te werken aan vaardigheden die de leerlingen van deze tijd nodig hebben.

De school vindt het belangrijk dat er begrip, acceptatie en respect is voor de eigenheid van alle kinderen. De school gebruikt daarvoor de KiVa methode, een pedagogisch concept met lessen waarbij deze thema's centraal staan. Alle leerlingen zijn verschillend en daar houdt de school zoveel mogelijk rekening mee. Ouders zijn bij dit alles heel belangrijk, ze zijn partners van de school in onderwijs en opvoeding.

De school kan ondersteuning bieden aan:

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
- Leerlingen die bij Nederlandse taal extra ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die extra instructie, leertijd en verwerking nodig hebben.
- Leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).
- Leerlingen met dyslexie.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. gedrag.

Voordat een leerling geplaatst kan worden op onze school kijken we altijd eerst of de veiligheid en de ontwikkelingsmogelijkheden van de andere kinderen in de groep ook gewaarborgd blijven.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool Reuzepas streeft ernaar dat elk kind zich op zijn/haar eigen tempo kan ontwikkelen. Dit willen we dit schooljaar realiseren door kleine klassen te hanteren, zodat de leerkracht voldoende tijd heeft om elk kind op zijn/haar eigen niveau te ondersteunen. Daarnaast willen we ons verder ontwikkelen in de ingezette weg. Dit houdt op dit moment in dat elk kind adaptieve lesstof krijgt met een programma op maat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen onze school werken we nauw samen met Synthese als partner. Zij behandelen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen onze stichting en dus ook binnen de school spreken we niet van intern begeleiders, maar van onderwijs coördinatoren. Voor deze benaming is gekozen, omdat zij naast de zorg van onze leerlingen ook meedenken over de ontwikkeling binnen de school en tevens zitting nemen in het management team. Op onze school zijn twee OC'ers werkzaam: Brigitte Maassen (onderbouw) en Mark Verhoeven (bovenbouw).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Binnen onze school werken we nauw samen met Synthese als partner. Zij behandelen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is voor de opvoeding en ontwikkeling van kinderen belangrijk, dat er grote aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het welbevinden van de leerlingen op onze school.

BS Reuzepas werkt met de methode 'KiVa'. Uit onderzoek is gebleken dat deze methode de kinderen leert om goed om te gaan met elkaar. Als de kinderen goed omgaan met elkaar, wordt er ook minder gepest. Pesten komt op alle scholen voor en wij willen de kinderen leren om daar niet aan mee te doen en ook actief te helpen als andere kinderen gepest worden. Het team heeft daartoe een scholing gevolgd om de kinderen hier goed in te kunnen begeleiden. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Daarnaast gebruiken we de Effectieve

Conflicthantering, waar kinderen geleerd wordt om samen meningsverschillen op te lossen en voor zichzelf op te komen. Ook is er wekelijks een sociokring of een KiVa-les, waarbij in de klas gesproken wordt over wat er al goed gaat in de omgang met elkaar en waar de klas nog in kan verbeteren. Aan dit verbeterpunt wordt een regel gekoppeld waar in die week extra aandacht aan besteed wordt. Ouders hebben hierin ook een belangrijke opvoedkundige taak. Het is belangrijk dat ook ouders de kinderen leren dat “goed omgaan met elkaar” belangrijk is en dat ze de kinderen helpen om problemen op een respectvolle manier op te lossen, waarbij ze opkomen voor zichzelf en voor anderen. Naast de lessen en de sociokring wordt hier ook in de dagelijkse schoolpraktijk regelmatig over gesproken. Het welbevinden van de kinderen heeft een prominente plaats in de school, elk kind moet zich veilig en prettig voelen op school om goed te kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

1x per jaar worden de observatielijsten van Zien door leerkrachten ingevuld met betrekking tot o.a. welbevinden en betrokkenheid.

Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook 1x per jaar de vragenlijst in met betrekking tot welbevinden en betrokkenheid en daarnaast ook pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving.

De resultaten worden in het team besproken en er worden acties aan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	nieuwe leerkracht	nieuweleerkracht@triadescholen.nl
vertrouwenspersoon	nieuwe leerkracht	nieuweleerkracht@triadescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

BS Reuzepas vindt ouderbetrokkenheid een hele belangrijke factor in de relatie tussen school, ouders en de leerling. "Betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijs is belangrijk vanwege taakverlichting voor de school, afstemming over de opvoeding, en ondersteuning van het leerproces, maar ook als uiting van burgerschap en een middel tot culturele integratie". De samenwerking tussen school en ouders zoals dat vroeger was, is daarmee veranderd. In het verleden informeerde de school de ouders over de resultaten van de kinderen en de ouders deelden informatie met de school die van belang was voor het leren op school. Als we spreken van ouderbetrokkenheid is elkaar informeren niet meer voldoende, ouders en school moeten samenwerken als educatieve partners om het leren van de kinderen te bevorderen.

Als samenwerkingsgerichte school is BS Reuzepas steeds op zoek naar het vergroten van de inzet en betrokkenheid van ouders en naar manieren om de samenwerking te verbeteren. De school wil de ouders nog meer op een positieve wijze betrekken bij het onderwijs van hun kinderen, omdat ze van mening zijn dat dit de motivatie tot leren en de leerresultaten ten goede komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn altijd welkom op school. Om een goed contact met ouders te realiseren is er een inlooptijd, vanaf 8.30 kunnen de leerlingen en ouders naar binnen komen en indien nodig kunnen ze de leerkracht kort informeren over iets wat belangrijk is met betrekking tot hun kind, ook kunnen zij een afspraak maken om iets met de leerkracht te bespreken.

Gedurende het schooljaar zijn er 4 oudergesprekken. Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats met alle ouders. De leerkracht kan nader kennis maken met de ouders en specifieke zaken rondom de leerling kunnen besproken worden. Bij de volgende 3 oudergesprekken staat de leerkracht samen met de ouders stil bij de ontwikkelingen en de schoolprestaties van de kinderen en wordt tijdig gekeken naar de onderwijsbehoeften van uw kind. Dit doen we in de laatste twee gesprekken naar aanleiding van de Cito toetsen. Vanaf groep 6 vinden we het fijn als ook de kinderen bij het gesprek aanwezig zijn.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Het eerste rapport krijgen de kinderen in november, het tweede rapport krijgen de kinderen in maart en het derde rapport in juli.

De school communiceert voornamelijk digitaal met ouders middels de app Parro. Deze is te installeren op uw computer of telefoon. Directie en leerkrachten kunnen op deze manier met alle ouders tegelijk communiceren maar ook met ouders individueel. Ook kunt u als ouder met de directie of met de leerkracht(en) van uw kind(eren) communiceren middels Parro. Bij urgente situaties geven wij de voorkeur aan telefonisch contact, zodat we snel fysiek met elkaar om tafel kunnen zitten om duidelijke afspraken te maken.

Om de leerkrachten te beschermen is deze app actief van maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 18.00. De directie is wel altijd bereikbaar.

Klachtenregeling

Ouders zijn altijd welkom om zaken met betrekking tot hun kind en/of de school te bespreken of om, in het ergste geval, een klacht in te dienen. De school streeft er dan naar tot een goede oplossing te komen samen met de ouders. Als dat lukt, dan wordt besproken wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen.

Op onze school is er een vertrouwenspersoon aangesteld bij wie u ook terecht kunt met klachten. Een klacht kan o.a. gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten op school. Ouders, kinderen, leerkrachten, directieleden of school ondersteunend personeel kunnen hierop een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersoon wordt benoemd door het bevoegd gezag (Triade) en is voor de uitvoering van zijn taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. Verslaglegging van klachten is noodzakelijk. De contactpersoon op Reuzepas is: (nieuwe leerkracht invullen). Tel. : (046) 4747207. De contactpersoon kan verwijzen naar een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon

Als een leerling problemen heeft, willen we niet dat het kind daarmee blijft lopen. We kunnen hierbij o.a. denken aan pesten. We hebben hierover het volgende afgesproken: de leerling kan altijd terecht bij de eigen leerkracht. Er kunnen redenen zijn dat het kind niet met de eigen leerkracht wil praten. Het kind kan dan een andere leerkracht kiezen om het probleem mee te bespreken; de vertrouwenspersoon, indien een conflict tussen ouders en vertrouwenspersoon is ontstaan, is de directeur de eerstaangewezen persoon om in het conflict te bemiddelen. Heeft men het gevoel op school geen luisterend oor te vinden, dan kan contact opgenomen worden met de jeugdarts van de GGD Westelijke Mijnstreek te Geleen (tel. 046-4787272). Ook buiten de school kunt u of uw kind terecht bij de vertrouwenspersonen van het schoolbestuur (Triade). De taak van deze vertrouwenspersoon is het onderzoeken van de klacht en te bekijken of de klager geprobeerd heeft het probleem eerst intern op te lossen. De vertrouwenspersoon adviseert de klager hoe verder te handelen.

Hieronder de gegevens van de externe vertrouwenspersonen.

J.P.H. Dolhain, telefoonnummer 046-4742228

J.R. Hettinga, telefoonnummer 046-4747647

Op onze school geldt een klachtenregeling. Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan (vanaf april 2015) terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Deze commissies behandelen grote aantallen geschillen, beroepen en klachten per jaar. Ze beschikken over veel expertise en hebben oog voor de identiteit van de scholen en instellingen. De commissies werken vanuit hun eigen identiteit. In de behandeling van de geschillen verandert er daardoor niets. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de klachtenprocedure, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie. Wanneer er vragen zijn, staan de secretarissen van de commissies u graag te woord. Ze zijn te bereiken via één telefoonnummer, postadres en e-mailadres: Stichting GCBO Postbus 82324 2508 EH den Haag

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging

De oudervereniging heeft als doel de betrokkenheid van de ouders bij de school en het onderwijs te bevorderen, evenals het contact tussen ouders onderling en tussen ouders en leerkrachten te versterken. De leerkrachten worden door ouders gesteund bij de organisatie van schoolactiviteiten, die zonder de hulp van ouders niet in die mate zouden kunnen plaatsvinden. Ouders kunnen, door mee te doen aan schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten, meer betrokken worden bij wat hun kind op school beleeft. Ouders en leerkrachten leren elkaar op een andere manier kennen dan alleen tijdens het ontvangen aan de deur van de klas of tijdens de reguliere oudergesprekken. BS Reuzepas heeft een betrokken OV die, zoals gezegd, veel sfeervolle activiteiten ondersteunt, helpt voorbereiden en vormgeven. Zonder hun steun zouden veel (buiten) schoolse activiteiten moeizamer uit te voeren of zelfs onmogelijk zijn. Een oudervereniging valt niet onder de onderwijswetgeving maar onder het verenigingsrecht.

De medezeggenschapsraad

Deze raad heeft m.b.t. door het bestuur te nemen beslissingen, afhankelijk van de aard van het onderwerp, advies- dan wel instemmingsbevoegdheid, geregeld in de Wet op de Medezeggenschap Scholen. De MR van onze basisschool moet zijn samengesteld uit een evenredig aantal leerkrachten en ouders. MR leden worden geselecteerd via verkiezingen en aangesteld voor een periode van maximaal 5 jaar. Op de agenda staan onderwerpen die het beleid binnen de school bepalen. Zoals het jaarplan, lesroosters, ontwikkelrichting, budget, opvang e.d. Jaarlijks wordt er ongeveer 8 keer vergaderd. De MR probeert mee te denken over het verder ontwikkelen van de school.

Personeelsgeleding: Marie-Jose Hermans (voorzitter) Brigitte Maassen en Donny Moonen (secretaris).

Oudergeleding: Kelly Hermans-Van Lin, Koen Ewalds en Dave van Gestel.

GMR: Dave van Gestel en Donny Moonen vertegenwoordigen onze school ook in de GMR

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 7,50

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen

- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle kosten worden uitsluitend gebruikt voor bovenstaande activiteiten. Hieronder ziet u hoe we alle andere activiteiten willen bekostigen.

Sinds vorig schooljaar worden de schoolreis en het schoolkamp van groep 8 buiten de vrijwillige ouderbijdrage gelaten. Deze twee activiteiten innen wij apart. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd gedurende het schooljaar.

Vanwege de vrijwillige vorm van het betalen van de ouderbijdrage, zien we dat het steeds moeilijker wordt om alle activiteiten te kunnen organiseren. Als school zijn we daarom continu op zoek hoe we onze activiteiten voor iedereen toegankelijk kunnen houden. Denk hier bijvoorbeeld aan kleinere schoolactiviteiten en een andere vorm van de schoolreis.

Wanneer ouders problemen ondervinden met het betalen van de ouderbijdrage en andere schoolactiviteiten, kan er via de gemeente Sittard-Geleen een beroep gedaan worden op 'Sam& voor alle kinderen'. Zij zetten zich in om gezinnen met een laag inkomen te hulp te schieten bij te weinig geld voor schoolspullen, maar ook activiteiten of het beoefenen van een sport of muziekinstrument. Kijk voor meer informatie op: samenvoorallekinderen.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht 's ochtends blijken dat uw kind ziek is, dan verwachten wij een telefonische afmelding tussen 8.00 en 8.45. Mocht blijken dat er geen afmelding heeft plaatsgevonden en uw kind is niet op school aanwezig, dan zal er gedurende de ochtend contact met u worden opgenomen. Eenzelfde procedure geldt voor de middag. Het kan zijn dat school navraag doet naar de reden van afwezigheid of aard van de ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder op vakantie te gaan), maar in bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

1. Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: maximaal 2 dagen
2. Huwelijksjubileum van ouders: 1 dag
3. 25, 40 of 50-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag
4. Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3de graad van het kind: duur in overleg met directeur
5. Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4de graad van het kind: duur in overleg met directeur.
6. Verhuizing van gezin: 1 dag
7. Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal 8 weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. De verlofaanvragen zijn verkrijgbaar bij de directeur.

De leerplicht stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De

verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw zoon of dochter wilt aanmelden op onze school, kunt u telefonisch een afspraak maken met de directeur. Tijdens deze afspraak komt u samen met uw kind en zal de directeur u iets meer vertellen over de school en krijgt u een rondleiding door het gebouw. Als u besluit de aanmelding te starten wordt het aanmeldformulier door u ingevuld. U dient ook een ID bewijs van uw kind mee te brengen.

Hierna zal de directeur de aanmelding bespreken met de onderwijscoördinator (OC), die zal contact opnemen met de vorige school of met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf om over uw kind te spreken. Vervolgens wordt u uitgenodigd door de OC voor een intakegesprek over de ontwikkeling van uw kind. De aanmelding wordt binnen het MT besproken, waarna u een schriftelijke bevestiging van de school ontvangt dat uw kind aangemeld is.

Het is prettig als u uw kind aanmeld in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar dat uw kind geplaatst wordt. IVM de planning van het nieuwe schooljaar is het prettig als de kinderen die tussen augustus en oktober jarig zijn uiterlijk in januari februari van dat jaar aangemeld worden

4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning in de groep

- 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen Ondersteuningsniveau
- 4: Ondersteuning op school met externe specialisten Ondersteuningsniveau
- 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

- Adres: Eloystraat 1a 6166 XM Geleen
- Directeur: Tiny Meijers-Troquet
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

- Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen
- Directeur: Doreen Kersemakers
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

- Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen
- Directeur: Doreen Kersemakers
- Telefoon: 085 - 488 12 80
- E-mail: info-po@swvzl.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en opbrengsten van het onderwijs worden op verschillende manieren en verschillende momenten in een schooljaar gemeten. Als school vinden we het belangrijk om te zien of onze inspanningen het beoogde effect gehad hebben bij de leerlingen individueel en als groep. Dit geeft ons informatie over de kwaliteit van ons onderwijs, wat gaat er goed en moeten we blijven doen en wat kunnen we verbeteren.

Voor de leerlingen is het ook van belang om de tussentijdse resultaten te meten omdat dit de motivatie kan vergroten om te zien wat er al geleerd is en we tegelijkertijd zien waar nog aandacht aan besteed kan worden.

Instrumenten, methodieken en procedures die gevolgd moeten worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.
- Het Cito volgsysteem primair onderwijs: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de rapportgesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot acties en kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.
- De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.
- Toetskalender en leerlingenbesprekingen: De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt.
- De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per jaar plaats.
- Groepsbesprekingen worden gehouden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- ZIEN, het volgmodel voor sociale competenties: 1x per jaar wordt Zien ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Daarnaast nemen we via onze sociaal-emotionele methode KiVa tweemaal per jaar de KiVa-monitor af wat de leerkrachten een inkijk geeft in de pestbeleving en samenstelling van individuele kinderen en de groep.
- Twee keer per schooljaar zijn er plannings- en voortgangsgesprek. Tijdens deze gesprekken wordt de afgelopen periode geëvalueerd en worden er afspraken gemaakt voor de komende periode. De bevindingen uit de diverse gesprekken kunnen leiden tot plannen/ interventies, scholing leerkrachten/school of nieuw beleid.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Groep 8 had dit schooljaar te kampen met wel zeer ongunstige omstandigheden. In groep 7 was er al sprake van een periode dat de scholen gesloten waren door de Corona crisis en in groep 8 was er weer een lockdown periode waarbij de scholen dicht gingen van december tot maart. Na 9 weken onderwijs raakten een aantal leerlingen uit de groep besmet met het Corona virus waardoor de hele groep in quarantaine moest gedurende 2 weken. Helaas misten ze hierdoor de reguliere afname van de cito eindtoets. Aansluitend op de quarantaine begon de meivakantie. Drie dagen na de meivakantie konden de leerlingen de gemiste eindtoets digitaal inhalen.

Dit alles waren zeer ongunstige omstandigheden, de leerlingen hadden in groep 8 op dat moment pas 24 weken onderwijs gehad, waarbij een groot deel hiervan gebruikt werd om leerstof te herhalen uit de lockdown periode van groep 7. De leerlingen waren niet klaar voor de toets, na deze onrustige tijd was de concentratie, het werkgeheugen en de leermotivatie van de leerlingen sterk achteruit gegaan en ook waren ze niet voorbereid op een digitale toets.

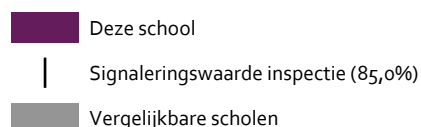
De resultaten van de toets vielen daardoor erg tegen tot grote teleurstelling van de leerlingen, de ouders en de school, iedereen had hier hard voor gewerkt. Gelukkig hadden alle leerlingen voor de toets al een schooladvies gekregen dat gehandhaafd bleef, dit advies was gebaseerd op de resultaten van 8 jaar basisschool en niet alleen op de resultaten van groep 8.

We hopen dat hiermee de kinderen toch het schooladvies gekregen hebben dat bij ze past.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



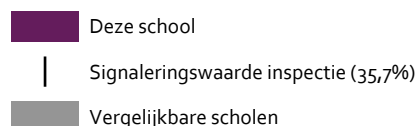
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



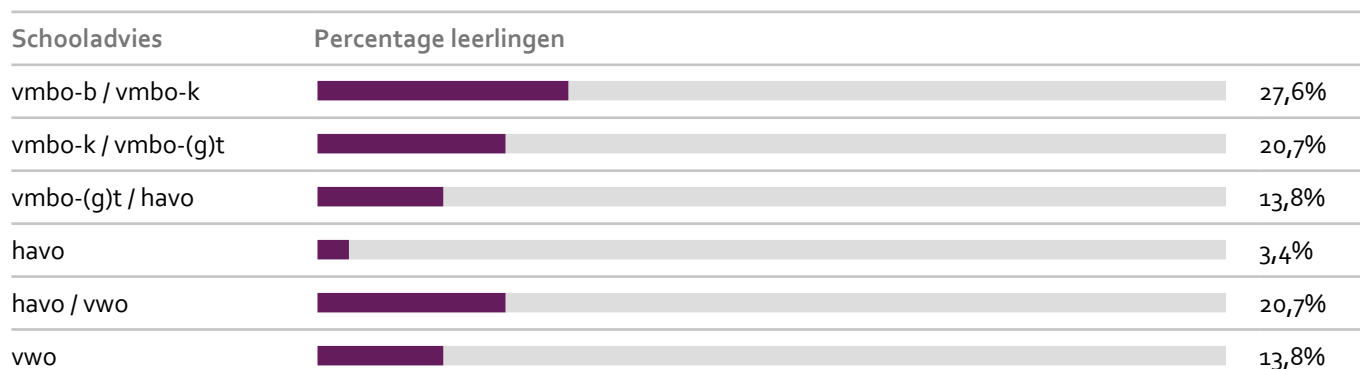
5.3 Schooladviezen

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende factoren:

- de gegevens van het LOVS
- attitude leerling
- het advies van de school

Wij streven naar een zo zorgvuldig mogelijk advies in samenspraak met ouders. Uit de gegevens die wij de laatste jaren van het Voortgezet Onderwijs krijgen, blijkt dat de meerderheid van onze oud-leerlingen het diploma in het VO haalt, dat wij bij het advies aangegeven hebben.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen op Reuzepas is uniek.

We houden rekening met elkaar.

We hebben respect voor elkaar.

Goed onderwijs vraagt om een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen, omdat ze ervaren dat hun leerkracht vertrouwen heeft in hun goede wil en in hun mogelijkheden. Het gaat om een klimaat waarin wordt gezorgd dat alle kinderen uitgedaagd worden om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

We hebben zorg voor alle leerlingen. Dat betekent dat we ons onderwijs zo adaptief mogelijk proberen te maken. Dat wil zeggen dat er in de groepen op diverse niveaus instructie wordt gegeven, rekening houdend met de leerbehoeften van de afzonderlijke leerlingen. Met andere woorden: het kind staat centraal en niet de leerstof!

Dit vraagt van leerkrachten deze uitgangspunten niet alleen te vertalen naar de manier waarop ze met kinderen omgaan, maar vereist ook dat zij nadenken over hun pedagogisch en didactisch handelen. Goede communicatie met ouders is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders nastreven. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en kan meedenken met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid en bevordert dat ouders mee kunnen doen met activiteiten in de klas en op de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een aantal jaren geleden is de school het traject 'een team in ontwikkeling' gestart, de school startte toen met (voor een groot deel) een nieuw team. Het doel was te komen tot een goede samenwerking met het team en de ouders.

Het welbevinden van kinderen staat hoog in het vaandel van BS Reuzepas. Als kinderen zich veilig en prettig voelen, als ze op hun eigen niveau uitgedaagd worden en als de relatie met klasgenoten en de leerkracht goed is, komen ze het beste tot leren.

De leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5 vullen daartoe 1x per jaar het sociaal emotionele volgsysteem 'Zien' in. Op deze manier monitoren we hoe de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen verloopt en kunnen we interventies inzetten als dit nodig is.

Daarnaast wordt hier wekelijks in de klassen aandacht aan besteed middels een sociale kring en lessen

uit de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!'

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr 1: vrijdag vrij & Gr 2/3/4: vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK & PIW Groep](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [MIK & PIW Groep](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang:

Opvang vóór schooltijd wordt geregeld door BSO Reuzepas, een onderdeel van MIK & PIW Groep. U

kunt uw kind bij de BSO inschrijven via de link: <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>

Naschoolse opvang:

Opvang na schooltijd wordt geregeld door BSO Reuzepas, een onderdeel van MIK & PIW Groep. U kunt uw kind bij de BSO inschrijven via de link: <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>

BSO Spelenderwijs

Deze Buiten Schoolse Opvang (BSO) eveneens gehuisvest in onze school biedt ruime mogelijkheden aan uw kind om na school, op roostervrije dagen en tijdens schoolvakanties op een gestructureerde wijze te ontspannen. Wij spannen ons in om uw kind deze vorm van opvang te laten ervaren als een tweede huis, waar het zich prettig en veilig kan voelen. Voor de oudere kinderen behoort huiswerkbegeleiding tot de mogelijkheden Tijdens school- en vakantieweken zijn we geopend van 07.00 uur tot 18.30 uur.

Mogelijke arrangementen zijn te bespreken met het hoofdkantoor van MIK & PIW Groep. Neem gerust contact op via telefoonnummer 046-4235335, of via onze website <https://www.spelenderwijs.nl/buitenschoolse-opvang/aanmelden>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Studiedagen en andere vrije dagen worden z.s.m. toegevoegd en zal ook op een aparte bijlage toegevoegd worden.

De vrijdag voor een vakantie hanteert de school een continuooster en is de school uit om 14:15 uur. Alle kinderen van groep 5 t/m 8 blijven over op school.

De vrijdag voor de zomervakantie is de school uit om 12:15 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	Dinsdag	13:15 - 15:15
Schoolmaatschappelijk werk	Donderdag	13:15 - 15:15

Schoolmaatschappelijk werkers geven individueel advies en begeleiding en daar waar nodig schakelen ze met andere professionals. De schoolmaatschappelijk werkers van Partners in Welzijn werken nauw samen met 'aandachtsfunctionarissen jeugd' (leefbaarheidsondersteuners). Zo treffen we onze doelgroep niet alleen op school, maar ook in de wijk en in de thuissituatie. Daarnaast werken ze intensief samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Contactgegevens Partners in Welzijn:

Houtmanstraat 2, Geleen

T. (046) 457 5700

E. info@piw.nl

www.piw.nl

