

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Reuzepas GELEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	6
6 Onze grote verbeterdoelen	6
7 Onze visie op lesgeven	6
8 Onze visie op identiteit	7
9 Onderwijskundig beleid	7
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	11
12 Financieel beleid	12
13 Kwaliteitsbeleid	12
14 Basiskwaliteit	13
15 Actiepunten 2023-2027	15
16 Meerjarenplanning 2023-2024	16
17 Meerjarenplanning 2024-2025	17
18 Meerjarenplanning 2025-2026	18
19 Meerjarenplanning 2026-2027	19
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	20
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Triade en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Stichting Triade vindt het belangrijk dat beleid draagvlak heeft op de werkvloer. De totstandkoming van het strategisch beleidsplan van de stichting startte daarom bij onze leerkrachten. In december 2022 hielden we een brainstorm. Ongeveer zeventig leerkrachten deden daaraan mee. Elke directeur besprak de uitkomsten van de brainstorm met hun team. Zo kregen de ideeën meer vorm. Daarna volgden interviews met directies en OC'ers van alle scholen. Zo kon elke school individueel aangeven wat voor die school belangrijk was om te verwerken in de gezamenlijke visie. Uiteindelijk kwamen we zo tot een strategisch beleidsplan voor de hele stichting.

Het strategisch beleidsplan van Stichting Triade vormt een kader voor elke school bij het kiezen van hun doelen en beschrijven van hun eigen plannen. Een kader, omdat de scholen niet alle kaders uit het strategisch beleidsplan even uitgebreid zullen uitwerken. Enkele actiepunten voor scholen zijn stichtingsbreed bepaald. Verder maakt elke school gefundeerde keuzes voor zijn eigen school en populatie; dit op basis van het strategisch beleidsplan van de stichting. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau wordt het strategisch beleidsplan resp. schoolplan steeds omgezet naar een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

Stichting Triade opereert vanuit eenheid én verscheidenheid. Wat dat betreft kunnen we op elke school een tegeltje ophangen met een uitspraak van Ken Blanchard: **'Niet is zo oneerlijk als ongelijke mensen gelijk proberen te behandelen.'** Ken Blanchard zegt eigenlijk: je moet personen die van elkaar verschillen, niet over één kam scheren. Maar wel: hoeveel ze ook van elkaar verschillen, ze verdienen gelijke kansen. Om gelijke kansen te creëren voor niet-gelijke personen is binnen de stichting differentiatie nodig; zowel voor leerlingen, als voor personeel en tussen scholen onderling. Vandaar de titel van het strategisch beleidsplan binnen de stichting: **'Triade: eenheid in verscheidenheid.'**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kind en Onderwijs	Uitwerken van de profilering van de scholen op onderwijskundig gebied (eenheid in verscheidenheid)	gemiddeld
Kind en Onderwijs	Vormgeven aan een doorgaande leerlijn rondom burgerschap	gemiddeld
Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Triade
College van Bestuur:	Andy Cobben
Adres + nr.:	Lienaertstraat 138
Postcode + plaats:	6164 GL Geleen
Telefoonnummer:	046-4789320
E-mail adres:	bestuur@stichtingtriade.nl
Website adres:	http://www.stichtingtriade.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	BS Reuzepas
Directeur:	Lily Werner
Adres + nr.:	Verdistraat 25
Postcode + plaats:	6164CK Geleen
Telefoonnummer:	046-4747207
E-mail adres:	info@bsreuzepas.nl
Website adres:	www.bsreuzepas.nl

Basisschool Reuzepas maakt, samen met 7 basisscholen in Geleen en omgeving, deel uit van stichting Triade, een stichting voor katholiek primair onderwijs. De school ligt midden in de wijk Geleen-Zuid, een ruim opgezette wijk met veel groen en een grote diversiteit aan woningen en flats. De wijk kent een grote variëteit aan nationaliteiten en daarmee is de wijk als geheel is een gezonde afspiegeling van de Nederlandse samenleving. In de omgeving van Geleen-Zuid is een ruim onderwijsaanbod, er liggen 3 andere basisscholen op korte afstand en er is een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs, ook zijn er diverse kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in de buurt.

Basisschool Reuzepas is op 1 augustus 2010 tot stand gekomen na een fusie van de voormalige basisscholen 't Kempke en de Koppelberg te Geleen. In 2014 kwamen de 2 scholen samen in het vergrootte en gerevitaliseerde gebouw in de Verdistraat. In het gebouw zijn ook een kinderdagverblijf en 2 peuterspeelzalen van MIK-PIW en logopedie/ ergotherapie van Synthese gehuisvest. Daarnaast is de schoolmaatschappelijk werker 2 middagen per week op school aanwezig en wordt er 2 keer per week naschools sporten georganiseerd door Ecsplare in de gymzalen van de school.

De school heeft de ambitie om een IKC in de brede zin van het woord te worden. Op dit moment is er sprake van samenwerking en wordt gestreefd naar een doorgaande ontwikkeling voor de leerlingen die van KDV of PSZ doorstromen naar de basisschool. Er wordt 6 keer per jaar een koppeloverleg gevoerd om de thema's af te stemmen en hebben we 2-3 keer per jaar een IKC-overleg voor alle werknemers. Daarnaast wordt het hele IKC betrokken bij schoolactiviteiten die voor alle kinderen van het IKC georganiseerd worden.

De school telde op 1 februari 2022 201 leerlingen. Van deze leerlingen had 11% een gewicht: 10 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 13 leerlingen een gewicht van 1,2. De school heeft op dit moment 89 Noat leerlingen (leerlingen waarvan 1 van de ouders een andere nationaliteit heeft).

De school start in schooljaar 2023- 2024 met 11 groepen.

De school heeft de laatste jaren een stabiel leerlingaantal van rond de 200. Schooljaar 2023-2024 starten we met 1 directeur, 1 directeur in opleiding, 2 Onderwijscoördinatoren, 15 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten en 1 conciërge.

De directie van onze school bestaat uit de directeur en een directeur in opleiding. De directie vormt samen met de 2 onderwijscoördinatoren het managementteam (MT) van de school.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,83	35-36	5,68	36,01 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,83	35-36	5,68		
2020 / 2021	36,12	36-37	5,62		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten zijn samengevoegd in één gebouw.

We streven ernaar om als partners goed samen te werken. We ervaren de noodzaak daarvan steeds meer. De afgelopen jaren hebben we door alle coronamaatregelen iets meer onze eigen koers gevolgd om voor de kinderen de gevolgen van de vele schoolsluitingen goed op te vangen.

De komende 4 jaar willen we nadrukkelijk inzetten op de vorming van een IKC in de breedste zin van het woord. We streven ernaar volledig samen te werken en af te stemmen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

- 1) Basisonderwijs voor leerlingen van groep 1 t/m 8 van Stichting Triade
- 2) 2 Peuterspeelzalen voor peuters van 2 t/m 4 van Mik/PIW
- 3) Kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 4 jaar van Mik/PIW
- 4) Buitenschoolse opvang voor ouders die daar behoefte aan hebben van Mik/Piw
- 5) Schoolmaatschappelijk werk van PIW gedurende 20 uur per week.
- 6) Extra beweegmomenten tijdens en na school door Ecsplora.
- 7) Verlengde schooldag met ondersteuning van diverse partners in Geleen.

De komende 4 jaar streven we naar een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

Een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

Afstemming van pedagogiek en didactiek.

Een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.

Een doorgaande lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe we met ouders omgaan, willen we gezamenlijk vaststellen. Wat verwachten van ouders en wat kunnen ouders van ons verwachten.

4 De missie van de school

De missie van onze school is:

kinderen goed voorbereiden op de maatschappij door kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en door ze een onderzoekende houding te leren.

Om dit te bereiken hebben we een werkwijze ontwikkelt waardoor de kinderen deze kennis, vaardigheden, talenten en een onderzoekende houding zoveel mogelijk geleerd en gestimuleerd wordt. De komende 4 jaren zullen we deze werkwijze nog verder verbeteren en uitbreiden.


- In de onderbouw wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod met behulp van het digikeuzebord. Aan de hand van thema's worden de kinderen in hun spel gestimuleerd om verder te groeien in hun eigen ontwikkeling.
- In groep 3, 4 en 5 werken we met een circuitvorm om de leerstof beter op maat aan te kunnen bieden en de leerlingen meer actief te betrekken. Elke leerling krijgt elke dag voor rekenen en taal een instructie op maat in een kleine groep.
- Vanaf groep 6 wordt ook gewerkt met een leerstofaanbod op maat, waarbij de leerkracht instructie en begeleiding geeft afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van (groepjes) leerlingen. Daarnaast worden leerlingen uitgedaagd om hun eigen doelen te stellen en deze te evalueren. De kinderen

worden zo gestimuleerd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

- Een fijn en veilig schoolklimaat is de basis voor een school waar kinderen zich optimaal ontwikkelen, als school vinden we dat heel belangrijk en streven we daar voortdurend naar. De school werkt daartoe met KIVA, een methode die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen stimuleert en pesten tegen gaat, waardoor er voor iedereen een fijn schoolklimaat ontstaat. Op deze manier willen we de kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers, met zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en respect.
- Op onze school zien we ouders als partners, alle ouders zijn betrokken bij hun kind, zij kennen hun kind het beste, samen met de ouders willen we elkaar helpen en ondersteunen op het gebied van onderwijs en opvoeding. Goede communicatie is hiervoor essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij zijn een KiVa school. We vinden het van het grootste belang dat de kinderen zich fijn voelen op onze school	VS1 - Veiligheid
	Op onze school sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.	OP1 - Aanbod
	In de groepen 1-2 wordt gewerkt met het digikeuzebord. De groepen werken met thema's en de kinderen krijgen een aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	In de groepen 3 t/m 5 krijgen de leerlingen instructie op maat in een circuitvorm	OP1 - Aanbod
	In de groepen 6 t/m 8 werken de leerlingen met een weektaak en krijgen ook instructie op het eigen niveau.	OP1 - Aanbod
	De kinderen krijgen theorie en praktijklessen m.b.v. de GrowWizzKid. Ze leren over de herkomst van ons voedsel, de natuur, duurzaamheid en milieu.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

6 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende 4 (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.
2.	Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.
3.	De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.
4.	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding,

wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet en zich daardoor optimaal kan ontwikkelen. Belangrijke pedagogische kernwaarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven in kleine groepen, zo min mogelijk klassikaal
- onderwijs op maat geven: differentiëren m.b.v. circuits in groep 3 t/m 5 en weektaken in groep 6, 7 en 8
- gevarieerde werkvormen hanteren om leerlingen uit te dagen
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

8 Onze visie op identiteit

Wij zijn een katholieke stichting, op onze school wordt aandacht gegeven aan deze levensbeschouwelijke identiteit in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de paragraaf Burgerschap.

9 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Binnen het onderwijs op basisschool Reuzepas hechten wij veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs. Volgens ons verdient elk kind gelijke kansen en zou het zich moeten kunnen ontwikkelen naar zijn/haar mogelijkheden. De school speelt een cruciale rol om die kansen te bieden, ook op burgerschapsonderwijs. Wij zijn van mening dat alles wat wij doen altijd in verbinding moet staan en dat we ons altijd de vragen moeten stellen: 'Waarom doen we dit en wat draagt dit bij aan goed onderwijs?'. Dit maakt dat we ook op het gebied van burgerschapsvorming duidelijke keuzes kunnen maken in de dingen die we doen.

Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa, behandelt al meerdere burgerschapsdoelen. Denk hierbij aan: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, denk- en handelwijzen. De andere burgerschapsdoelen worden zo goed als mogelijk ingevuld door initiatieven van experts, omdat we zo de kwaliteit kunnen waarborgen. Deze initiatieven zijn vooralsnog meer gericht op de bovenbouw. Voorbeelden van dit soort experts zijn:

- JINC (identiteit)
- Week van de Mediawijsheid (digitaal samenleven, technologisch burgerschap)
- Week van het geld (macht en inspraak, denk- en handelwijzen)
- Week tegen Pesten (vrijheid en gelijkheid, identiteit, solidariteit, diversiteit)
- GrowWizzKid (duurzaamheid)
- Vluchtelingenwerk (vrijheid en gelijkheid, identiteit)
- Samenwerking met de plaatselijke middelbare school

In de komende schoolperiode zullen we ons inzetten om burgerschap nog beter te beschrijven en te borgen in onze school.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – op basis van de leerlingenpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Dankzij de NPO middelen konden we hier de afgelopen jaren ook extra in investeren. Voor technisch lezen in de groepen 3 t/m 8 was er extra scholing en in groep 3 werd de methode Lijn 3 geïmplementeerd. Door deze scholing en het werken in circuits/ weektaken zien we grote vooruitgang op het gebied van technisch lezen en spelling.

Ook scholing op het gebied van beredeneerd aanbod met behulp van het digikeuzebord werden de afgelopen 2 jaar grote stappen gezet op het gebied van taalontwikkeling in de groepen 1-2.

Vanuit de OAB middelen werken we nauw samen met Synthese (logopedie) op het gebied van woordenschatontwikkeling. Samen kiezen we de woordpakketten en naast het aanbod in de klas krijgen de leerlingen

met een taalachterstand 2x per week deze woorden nog eens aangeboden in woordenschatgroepjes.

De komende schoolplan periode zal de school een nieuwe taalmethode kiezen en implementeren. We zullen kritisch op zoek gaan naar de methode die het beste aansluit bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Ook zal een nieuw taalbeleidsplan geschreven worden voor het VVE aanbod om nog beter aan te sluiten bij de leerlingen met een taalachterstand in de gehele school.

Op het gebied van taal is begrijpend lezen een groot aandachtspunt. Nu het technisch lezen op niveau is zullen we ons de komende 4 jaar richten op begrijpend lezen en leesmotivatie.

We zullen starten met een scholing op het gebied van begrijpend lezen en dan met name op de methodiek die leerlingen helpt om teksten beter te begrijpen.

Leesmotivatie is daarbij een groot aandachtspunt. Met hulp van de leescoördinatoren zullen we daar ook de komende jaren aandacht voor hebben.

Wereldoriëntatie

De wereld oriënterende vakken vinden wij erg belangrijk, omdat ze alle zaken die in de wereld spelen met elkaar verbinden. Het legt een bredere basis voor de algemene kennis van onze kinderen.

In ons onderwijs willen we wereldoriëntatie de komende jaren een prominentere rol gaan geven in ons onderwijs. De nieuwsgierigheid van leerlingen komt vaak vanuit deze vakken en biedt een inspiratiebron aan thema's om over te leren. Ons doel is om de komende jaren als school te verkennen in welke vorm wij WO en andere vakken met elkaar kunnen combineren in de vorm van projecten. Het eerste jaar trekken we uit om een visie te ontwikkelen op projectonderwijs en volgen we verder de methode. Incidentele projecten worden aangemoedigd.

De jaren erna hebben we voornemens om stapsgewijs het werken met projecten uit te bouwen door de school heen. Hierin koppelen we de basisvakken met wereldoriëntatie. Op deze manier willen we het leren voor onze kinderen tastbaar en interessant maken, zodat leerlingen vanuit intrinsieke motivatie onderzoekend en ontwerpend aan de slag gaan met thema's die de leerdoelen van de groep raken.

Bewegingsonderwijs

Onze school hecht veel waarde aan bewegingsonderwijs. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat de leerresultaten van leerlingen verhogen als ze voldoende beweging hebben op school. Ook draagt bewegen bij aan een gezonde leefstijl welke wij met alle mogelijkheid stimuleren.

Op school krijgen alle kinderen tweemaal per week bewegingslessen van een vakdocent bewegingsonderwijs van Ecsplora. De lessen worden gegeven in de gymzaal aan de Gounodstraat. Daarnaast streven we naar extra beweegmomenten door middel van bewegend leren in de klas en rondom de school. De komende schoolplan periode willen we hierin verder investeren om met behulp van Ecsplora deze momenten nog betekenisvoller te maken. Ook tijdens pauzes willen we extra beweegmomenten creëren voor onze leerlingen. Dit willen we doen door het inzetten van concreet materiaal om leerlingen ook aan te sporen om ander soort spellen te spelen dan de gewoonlijk populaire sporten als voetbal en basketbal.

Tenslotte organiseert onze school een verlengde schooldag voor al onze leerlingen. Deze verlenging moet ertoe bijdragen dat leerlingen meer ruimte krijgen om na school hun eigen talenten te ontdekken. In de basis zal er altijd een onderdeel bewegen in voorkomen. Dit wordt aangevuld met muziek, cultuur en techniek.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door te werken met berekend aanbod in groep 1-2, met de circuits in de groepen 3 t/m 5 en met weektaken in de groepen 6 t/m 8, krijgen de leerlingen op het gebied van taal en rekenen elke dag een instructie/ onderwijsaanbod dat past bij hun onderwijsbehoefte. Door de instructies in kleine groepen is de leerkracht heel goed in staat om de leerlingen actief bij

de instructie te betrekken en aan te sluiten bij het niveau van elke leerling in het groepje. Hierdoor kent de leerkracht het niveau en de behoeftes van elke leerling goed en kan daar op inspelen.

3 keer per jaar zijn er groepsbesprekingen waarbij de onderwijscoördinator en de directeur de resultaten en de behoeftes van de leerlingen bespreken met de leerkrachten.

We werken daarbij handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis van de resultaten en de leerling kenmerken stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op rekening houdend met het niveau en de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, aan de start en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken of de ontwikkeling goed loopt of stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

De school beschikt over 2 onderwijscoördinatoren (1,2 Fte). Samen geven zij vorm aan de zorgstructuur. Elk schooljaar wordt er een zorgkalender gemaakt waarbij de zorg zorgvuldig gepland wordt over het schooljaar.

In de zorgstructuur kennen we 5 niveaus:

1. zorg op groepsniveau
2. extra zorg binnen de groep door de groepsleerkracht.
3. zorg op schoolniveau; interne deskundigheid
4. zorg met inroeping van externe deskundigheid
5. verwijzing naar speciale school voor basisonderwijs

De onderwijscoördinator monitort, begeleidt en adviseert op elk niveau van zorg.

Bieden van gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties van een kind.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansgelijkheid in het onderwijs te bevorderen.

Dit doen wij als school op verschillende manieren:

- We zorgen ervoor dat alle leerlingen op school zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden door een aanbod passend bij hun niveau te realiseren. Daarnaast verwijzen we de leerlingen kansrijk naar het voortgezet onderwijs.
- We streven naar een aanbod vanuit de rijke schooldag waarbij we streven naar een uitgebreid naschools aanbod waar kinderen vrijwillig aan deel kunnen nemen passend bij hun motivatie en talenten.
- We verzorgen op dit moment 3 dagen per week een gratis schoollunch, we worden daarbij financieel ondersteund door het Jeugdeducatiefonds (JEF).

- We zijn een gezonde basisschool omdat we erin geloven dat gezonde voeding prestaties van leerlingen bevordert.
- We zorgen gedurende de schooldag voor voldoende pauze en beweegmomenten met hulp van subsidie van de gemeente en Ecsplora.
- We zorgen voor een gevarieerd aanbod zodat kinderen op allerlei gebied hun mogelijkheden en talenten ontdekken en herkennen. Zo hebben we een GrowWizzKid lessen waarbij we kinderen leren over natuur en de herkomst van voedsel, de kinderen gaan hier ook zelf in de praktijk mee aan de slag. Ook doen we mee met de Lego-league voor kinderen die graag met techniek aan de slag willen. We doen mee aan de voorleeswedstrijd, we organiseren uitstapjes en activiteiten op het gebied van muziek en cultuur en de kinderen krijgen muziek en gym van vakleerkrachten.
- We zorgen dat de ouderbijdrage laag blijft en organiseren daarnaast acties om toch activiteiten en schoolreisjes te kunnen financieren.
- We zijn ervan overtuigd dat een gevarieerde schooldag alle kinderen op momenten in hun kracht zet en dat dit het leren en de concentratie bevordert.

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vertaald in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt tijdens klasbezoeken en is uitgangspunt in de gesprekkencyclus. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Samenwerking met collega's
7. Samenwerking met ouders
8. Reflectie en ontwikkeling

De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de jaarlijkse gesprekken.

Uitgangspunt is dat er jaarlijks minimaal één gesprek, zoals uitgewerkt in deze regeling, plaatsvindt tussen medewerker en leidinggevende(n). Vanzelfsprekend hebben leidinggevenden en medewerkers de ruimte om méér gesprekken te voeren, al dan niet vanuit noodzaak.

De gesprekscyclus bij stichting Triade kent de volgende gesprekken:

- 1) Ontwikkelgesprek
- 2) Verbetergesprek
- 3) Beoordelingsgesprek

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met leerteams om ons als professional verder te ontwikkelen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op dit moment heeft basisschool Reuzepas een jong team, waarbij eenieder zich steeds meer profileert als bekwame leerkracht. De komende schoolplan periode willen we samen met het team onze professionele cultuur ontwikkelen door het volgen van gericht (onderwijskundige) trajecten die ertoe bijdragen dat we meer overstijgend samenwerken

om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Hiertoe gebruiken we de volgende leerteams:

- Leerteam KiVa/Burgerschap
- Leerteam Ouderbetrokkenheid
- Leerteam Taal
- Leerteam Projectmatig werken

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (altijd in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Om onze schoolontwikkeling vormt te kunnen geven, volgen we als team minimaal twee keer per jaar een teamgerichte scholing, zodat we in onze schoolontwikkeling interventies blijven toepassen die zich kenmerken door haar evidence based karakter.

Actiepunt	Prioriteit
Verbeteren van professionele cultuur	gemiddeld

11 Organisatiebeleid

Schoolklimaat

Op basisschool Reuzepas hechten wij veel waarde aan een goed schoolklimaat voor kinderen en medewerkers. We bedoelen hiermee dat de school een veilige, fijne en verzorgde omgeving is waar iedereen zichzelf kan en mag zijn om zich zodoende optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij zien we ook ouders als een belangrijke partner.

Concreet betekent dit voor onze leerlingen dat we werken met de methode KiVa. Deze van oorsprong Finse methode gaat ervan uit dat iedereen in een fijne school leeft waar we letten op elkaar en fijn omgaan met elkaar. De methode kenmerkt zich vooral door het preventief uitsluiten van pestgedrag. De kinderen worden hierin ook gevolgd met behulp van de KiVa-monitor en SCOL vragenlijsten. Hierover meer in het kopje 'monitoring'.

Voor leerkrachten betekent volgens ons een fijn schoolklimaat dat eenieder zich gerespecteerd en gehoord voelt in het werk dat men verricht. Leerkrachten ervaren autonomie, hebben succeservaringen en kunnen omgaan met feedback/feed forward van andere collega's of de directie. Daarnaast proberen we de leerkrachten zo veel als mogelijk in te zetten op de kwaliteiten en talenten. Deze punten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Veiligheid

Op Reuzepas zien we veiligheid als een voorwaarde om te kunnen leren. Veiligheid op school dient altijd gemeld te worden bij de groepsleerkracht als het bijvoorbeeld gaat over pesten. Moeilijk in te schatten situaties of in het geval van handelingsverlegenheid wordt altijd de directie op de hoogte gesteld om mee te denken.

In het kader van veiligheid beschikt onze school daarnaast over twee vertrouwenspersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om problematieken die niet door de leerkracht zelf op te lossen zijn of waarbij juist heel discreet gehandeld dient te worden. Zij volgen op frequente basis scholing bij het omgaan met dit soort omstandigheden.

Monitoring

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich fijn en veilig voelen op onze school. Om dit te meten voeren we door het jaar heen verschillende metingen uit die ervoor zorgen dat de leerkrachten zicht krijgt op de onderlinge verhoudingen binnen de groep. Dit doen we op twee manieren:

- Vanuit onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa wordt er tweemaal per jaar een KiVa-monitor afgenomen waarbij vooral pestgedrag en een fijn gevoel op school onder de aandacht staat
- Vanuit ons leerlingvolgsysteem SCOL wordt er tweemaal per jaar een meting uitgevoerd die zich toespitst op sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Ook de veiligheidsbeleving van medewerkers monitoren we herhaaldelijk binnen onze school. Dit doen we door middel van WMK en de Risico- en Inventarisatie en Evaluatielijst van Arbomeester wordt hierin meegenomen om de

veiligheid van eenieder te waarborgen. Uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

PCA Organisatiebeleid

In het verlengde van onze visie op onderwijs is ons schoolklimaat een zeer grote pijler binnen onze school. In de komende schoolplan periode maken we wederom enkele belangrijke stappen om ons schoolklimaat blijvend te verbeteren. Dit doen we concreet met de volgende twee onderdelen:

- **SterkWerk!**
SterkWerk is een programma voor groep 5 t/m 8 waarbij kinderen rollen krijgen om te werken aan verantwoordelijkheid (zelf een taak doen of uitvoeren) en prosociaal gedrag (elkaar helpen, aardig zijn tegen elkaar). Met SterkWerk krijgen kinderen de kans om te oefenen met hoe je elkaar helpt, hoe je goed samenwerkt en hoe je goed met elkaar omgaat. Ook krijgen kinderen de kans hun talenten (iets wat je goed kan/waar je goed in bent) te gebruiken om mee te werken aan het maken van een fijne groep.
- **Effectieve conflicthantering**
In de afgelopen jaren hebben we gemerkt dat leerlingen behoefte hebben aan duidelijke regels en afspraken in de manier hoe we met elkaar omgaan. Conflicten oplossen is hierin een alledaags probleem welke we graag goed weg willen zetten in onze school. Dit doen we door middel van de Effectieve conflicthantering (ECH). Vanuit deze hantering worden leerlingen aangespoord om (met hulp van de leerkracht) een conflict zelfstandig op te lossen. Hierbij is het belangrijk dat de leerling zijn grenzen aangeeft middels 'stop'. Stop de ander na drie waarschuwingen niet, ontstaat er een patroon en is het kind genoodzaakt om het vervelende gedrag te melden en daarna samen op te lossen.

(zie ook actiepunten)

Actiepunt	Prioriteit
SterkWerk	laag
Effectieve conflict hantering	laag

12 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel meerjarenkader van Stichting Triade. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve inzet en besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale onderwijsorganisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het daaruit voortvloeiende schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de aanvullende gelden die door het Rijk en gemeente beschikbaar worden gesteld. Het College van Bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een heldere en deugdelijke toekenning en verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De personele en financiële ondersteuning wordt verzorgd door het OnderwijsServiceBureau van de stichting.

Vijftien organisaties, waarin de besturen van de onderwijsorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

13 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder.

"De kwaliteit van het onderwijs van een school kan aanvullend worden "gemeten" door in gesprek te gaan met leerlingen en ouders. "Je kunt feedback vragen aan leerlingen. Die kunnen bijvoorbeeld heel goed aangeven of de leraar genoeg aandacht geeft aan leerlingen die moeilijk kunnen meekomen"

Op onze school wordt de kwaliteitscultuur op verschillende manieren gemonitord.

2x per jaar is er een kwaliteitsgesprek met het staflid onderwijs en het college van bestuur van stichting Triade. Tijdens dit gesprek wordt gekeken naar leerlingaantallen, ziekteverzuim van personeel, aansturing door het MT, onderwijsresultaten, sociale veiligheid van leerlingen en het schoolplan. In dit gesprek wordt de balans opgemaakt en worden er nieuwe doelen en afspraken gemaakt.

Met het schoolteam wordt ook 2x per jaar geëvalueerd. Samen kijken we naar het aanbod en de resultaten op het gebied van onderwijs en sociale veiligheid van leerlingen. Ook kijken we naar andere aspecten van onze school zoals de zorg, inhoud van vergaderingen, werkgroepen en leerteams, de taakverdeling op school, samenwerking, de werkdruk, de rol en taak van het MT en bijvoorbeeld ouderparticipatie.

Ook wordt de tevredenheid onder ouders en leerlingen minimaal 1x per 3 jaar getoetst met behulp van een tevredenheid enquête. De resultaten worden gedeeld met de ouders en worden besproken met het team, het college van bestuur van Triade en met de Arbo. De school schrijft vervolgens actieplannen om aan de slag te gaan met de verbeterpunten.

14 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed.

Belangrijk hierbij is dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te verbeteren, door iedere betrokkene worden gedragen. Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Het Cito volgsysteem primair onderwijs (Leerling in Beeld) van Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO) voor groep 3 t/m 8 en methodegebonden toetsen worden gebruikt. Voor de groepen 1-2 maken we sinds schooljaar 2022-2023 gebruik van het digikeuzebord waarop de leerlingen en de ontwikkeling van de leerlingen duidelijk in kaart gebracht wordt. Om de sociale competenties te meten maken we vanaf schooljaar 2023 -2024 gebruik van De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL), een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Instrumenten en methodieken, die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden om de kwaliteit te meten en te verbeteren zijn:

- Methodegebonden toetsen: Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden bij de hoofdvakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen tot extra leerstof en/of instructies van de leerlingen.
- Leerling in Beeld is het nieuwe Cito volgsysteem primair onderwijs van het CITO: Resultaten worden besproken binnen de groepsbesprekingen. Met de ouders worden de resultaten besproken tijdens de oudergesprekken. Conclusies worden getrokken op leerling-, groeps- en schoolniveau en kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering op deze drie niveaus.
- De leerlingen krijgen eind groep 6 en eind groep 7 een prognose VO op basis van LOVS gegevens. Zo wordt de druk van verwijzen in groep 8 weggehaald en hebben zowel ouders als leerkrachten samen een realistische en haalbare uitstroom voor ogen waar vanaf groep 7 aan gewerkt kan worden.
- Toetskalender en leerlingenbesprekingen: De toetskalender wordt aan het begin van het schooljaar in samenspraak met de directie door de onderwijs coördinator opgemaakt. De leerlingenbesprekingen vormen een vast onderdeel van de contacten tussen OC'er en leerkrachten en vinden minimaal 3x per plaats.
- Groepsbesprekingen vinden bij aanvang van het schooljaar, in februari en in juni/juli plaats. Dit om de voortgang van leerresultaten te monitoren en evt. vervolgstappen te kunnen ondernemen.
- SCOL, volgmodel voor sociale competenties: 2x per jaar wordt Scol ingevuld door de leerkrachten, de

leerlingen vanaf groep 5

- Tevens vindt er aan het einde van het schooljaar een warme overdracht plaats tussen de leerkrachten. Alle leerlingen worden doorgesproken. Hiermee waarborgen we de continuïteit binnen de ontwikkeling die uw kind in gang heeft gezet zodat deze lijn in alle groepen voortgezet kan worden.

Daarnaast worden ook instrumenten ingezet om de kwaliteit ten behoeve van de leerkrachten te meten en te verbeteren:

- Gesprekkencyclus: deze wordt doorlopen in 3 jaar met een ontwikkelgesprek, een verbetergesprek en eventueel een beoordelingsgesprek.
- De directeur doet minimaal 2x per jaar een klasbezoek en kijkt a.h.v. een kijkwijzer. Hiertoe wordt de kijkwijzer uit de module WMK van Parnassys gebruikt, die conform de competenties van de nieuwe CAO is opgesteld.
- Collegiale consultatie: Om de gezamenlijkheid te vergoten en gebruik te maken van elkaars specialiteiten en talenten, kunnen leerkrachten bij elkaar gaan kijken.
- Plannings- en voortgangsgesprek komen ook 2x per schooljaar aan bod, waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Scholing: Afhankelijk van de bevindingen uit de diverse gesprekken, kan een scholingsplan voor individuele teamleden of voor het hele team afgesproken worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,72

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling. <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerken van de profilering van de scholen op onderwijskundig gebied (eenheid in verscheidenheid) • Het verder uitwerken en borgen van beredeneerd aanbod in de groepen 1-2 • Het verder verbeteren en borgen van het werken met circuits in de groepen 3 t/m 5 • Het verder verbeteren en borgen van het werken met weektaken in de groepen 6 t/m 8 	hoog
	Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa. <ul style="list-style-type: none"> • Vormgeven aan een doorgaande leerlijn rondom burgerschap 	hoog
	De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.	hoog
	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	hoog
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van professionele cultuur	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	SterkWerk	laag
	Effectieve conflict hantering	laag
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	gemiddeld

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van professionele cultuur
PCA Organisatiebeleid	Effectieve conflict hantering

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.
	Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.
	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden
PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van professionele cultuur
PCA Organisatiebeleid	SterkWerk
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.
	De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.
	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden
PCA Organisatiebeleid	SterkWerk
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.
	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden
Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 16WB
Naam: Basisschool Reuzepas
Adres: Verdijkstraat 25
Postcode: 6164 CK
Plaats: GELEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 16WB
Naam: Basisschool Reuzepas
Adres: Verdijkstraat 25
Postcode: 6164 CK
Plaats: GELEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
