

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Basisschool Reuzepas
GELEEN



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool Reuzepas	School	Basisschool Reuzepas
Datum	19-08-2024	Datum	01-08-2025
Inleiding	Beste lezer, In dit jaarplan 2024-2025 geven wij u een overzicht van de gestelde doelen van basisschool Reuzepas. We staan in ons jaarplan stil bij de volgende onderdelen: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 3. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn Per onderdeel ziet u onze ontwikkeling en eventuele aandachtspunten om ons onderwijs dermate te verbeteren, zodat onze leerlingen een volgende stap kunnen maken in hun eigen ontwikkeling.	Inleiding	Beste lezer, Middels dit jaarverslag neem ik u graag mee in alle ontwikkelingen die basisschool Reuzepas heeft doorgemaakt. De school is na een roerige tijd en een bruisende omgeving in wat rustiger vaarwater geraakt, waardoor er ruimte is ontstaan voor vooruitgang. Elk speerpunt is apart geëvalueerd, maar gedurende het lezen kunt u hopelijk opmerken dat er veel samenhang heerst tussen alle doelen. Vanuit dit verslag zijn reeds nieuwe doelen gesteld voor schooljaar 2025-2026. Terugkijkend op dit verslag kan ik niet anders dan trots zijn op het verzette werk van het team en alle betrokken partners. We maken ons op voor een mooi en inspirerend nieuw schooljaar. Donny Moonen Directeur basisschool Reuzepas

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	Evaluatie schooljaar 2024-2025 1. VERBETEREN VAN DE BASISVAARDIGHEDEN De school heeft dit jaar stevig ingezet op taal, rekenen en de didactische kwaliteit van het team. Met de subsidie basisvaardigheden zijn meerdere interventies mogelijk gemaakt. • Taalonderwijs: Na een vergelijking tussen Staal 2 en Snappet is gekozen voor Snappet Taal en Spelling, dat aansluit bij de bestaande inzet van Snappet Rekenen. Het hybride karakter en de flexibiliteit in leerlijnkeuze gaven de doorslag. Twee teamtrainingen ondersteunden de implementatie. • Instructiekwaliteit: Samen met EDUX is een intensief traject Effectieve Directe Instructie (EDI) gevolgd, met vier bijeenkomsten en twee
2. Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	
3. De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.	
4. De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	

lesbezoeken. Dit heeft geleid tot meer structuur, hogere leskwaliteit en meer zelfvertrouwen bij leerkrachten. De eerste kwaliteitskaart EDI is afgerond en in gebruik, andere kaarten volgen.

- Didactische aanpak: Het werken met weektaken en circuits is grotendeels losgelaten. In plaats daarvan werken leerkrachten met drie niveaugroepen na een heldere instructie. Leerlingen krijgen meer sturing en directe feedback, waardoor hun ontwikkeling beter wordt gevolgd.
- Onderbouw: Logo 3000 is ingevoerd in groep 1/2 en 3, wat leerkrachten meer houvast geeft bij woordenschatontwikkeling. Samenwerking met peuteropvang is versterkt door gezamenlijke thema's en woordenschatlijsten.
- Extra ondersteuning: Via OAB-middelen worden woordenschatgroepjes gedraaid onder begeleiding van de logopedist, gericht op taalzwakke leerlingen.
- Resultaten: Leerlingresultaten laten een lichte verbetering zien in taalverzorging en rekenen. Begrijpend lezen blijft achter, ondanks lichte groei.

1. BURGERSCHAP - In lijn met nieuwe inspectie-eisen en SLO-doelen is een beleidsdocument opgesteld voor burgerschap, afgestemd op de wijkcontext (Geleen-Zuid).

- Visie en context: Burgerschap begint bij een veilig schoolklimaat en het benutten van diversiteit als kracht. Sociale, morele en politieke dimensies worden meegenomen.
- KiVa als basis: De methode KiVa vormt het fundament voor groepsvorming, verantwoordelijkheidsgevoel en democratisch handelen.
- Activiteiten: o.a. Klasse!Vergadering (bovenbouw), GrowWizzKid (duurzaamheid), JINC (arbeidsmarktoriëntatie), gezonde schoollunch en samenwerking met externe partners zoals Vluchtelingenwerk.
- Doelenkader: 25 concrete doelen in vijf subcategorieën: gezond leven, diversiteit, democratische vaardigheden, duurzaamheid en digitale geletterdheid. Elk doel is gekoppeld aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit en uitgewerkt per bouw.
- Monitoring: Jaarlijkse vragenlijsten onder teamleden, koppeling aan leerlingrapporten en bespreking tijdens overdrachten.

1. PROJECTMATIG ONDERWIJS Projectmatig werken is dit schooljaar nog niet opgepakt, omdat de focus lag op basisvaardigheden en burgerschap. Er zijn wel verkennende gesprekken gevoerd.

Een eerste stap richting vakoverstijgend werken is gezet via een EDUX-traject begrijpend lezen, met bijeenkomsten en lesbezoeken. Dit biedt kansen voor integratie met wereldoriëntatie.

Een leerteam ontwikkelt een kwaliteitskaart begrijpend lezen, wat op termijn de basis kan vormen voor breder geïntegreerd onderwijs.

1. TOEWERKEN NAAR EEN KINDCENTRUM

De samenwerking met MIK Spelenderwijs is geïntensiveerd.

- Locatieplan 2-6 jaar: Ontwikkeld met afspraken over doorgaande lijn, gespreksstructuren en praktische afstemming. Invoering start in 2025-2026.
- Samenwerkingsvorm: De ambitie van één directie is bijgesteld. Er komt een Kindcentrum met intensieve samenwerking, maar behoud van zelfstandige organisaties.
- Concrete stappen: Structurele overleggen zijn ingericht, een gezamenlijke studiedag is gepland en een peuter-kleuterplein wordt in gebruik genomen. Ouders zijn nog niet actief betrokken, maar er is gewerkt aan onderling vertrouwen en zicht op elkaars werkwijze.

1. OVERIGE DOELEN & ONTWIKKELINGEN

- SterkWerk: Na deelname aan een landelijk onderzoek is deze methode geïntegreerd in de KiVa-structuur. Resultaten: meer verantwoordelijkheid bij leerlingen, betere groepsdynamiek en meer eigenaarschap. Dit wordt geborgd en gemonitord.
- Aanpassing werkvormen: Circuits (groep 3-5) en weektaken (groep 6-8) zijn losgelaten. Onderbouw blijft werken met beredeneerd aanbod, versterkt met Logo 3000 en Digikeuzebord.
- Professionele cultuur: Er is gewerkt aan teamcohesie (o.a. gezamenlijke teamkamer), inhoudelijke verdieping in vergaderingen en meer eigenaarschap bij leerkrachten. Dit heeft geleid tot een professionelere toon en meer gezamenlijk besef van onderwijskundige kaders.
- Bestuurlijke doelen: Scholen profileren zich onderwijskundig, en begroting wordt beleidsrijk opgesteld, met onderwijs als uitgangspunt.

CONCLUSIE

Basisschool Reuzepas heeft in 2024-2025 belangrijke vooruitgang geboekt in het versterken van basisvaardigheden en burgerschap. De samenwerking richting een Kindcentrum komt concreet van de grond. Projectmatig

onderwijs is nog niet gestart, maar voorbereidende stappen zijn gezet via begrijpend lezen en vakintegratie. Daarnaast is gewerkt aan een sterkere professionele cultuur en eigenaarschap bij zowel leerlingen als leerkrachten.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 1,0 FTE - Directieondersteuning/DIO: 0,4 FTE - Onderwijscoördinatoren: 1,2 FTE (over twee collega's)	Sinds dit schooljaar is er een nieuwe directeur gestart. Het MT heeft ingezet op het professionaliseren van leerkrachten om daardoor de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Dit schooljaar is er in vergelijking met het vorige schooljaar een groep minder geformeerd, namelijk 9 groepen. De verwachting is dat de aantallen de komende jaren iets zullen teruglopen, vanwege de herinrichting van de wijk Geleen-Zuid. Naast genoemde doelen is er middels Leerteams verder gewerkt aan de professionalisering van het team. De leerteams van dit schooljaar bestonden uit: Groep 1/2 - KiVa/Burgerschap - Nieuwe methodes. OPBRENGSTEN: Deze hebben geresulteerd in een betere afstemming in onderwijs tussen de onderbouw en de voorschoolse, een volledig burgerschapsdocument en de keuze voor methodes van Engels en Verkeer.
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4, 4/5, 6, 7, 7/8 en 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Donny Moonen Twee Onderwijscoördinatoren: - Peggy Palmen (groep 1 t/m 4/5) - Joyce Smeets-Betholet (groep 4/5 t/m 8) Twee bouwcoördinatoren: - Kiki Wintraecken (groep 1 t/m 3) - Kenneth Durieux (groep 4 t/m 8)	
Twee sterke kanten	• Onderwijsaanbod op niveau • Goed pedagogisch klimaat, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.	
Twee zwakke kanten	• Taalzwakke populatie die we onvoldoende bedienen. • De expertise voor onze populatie is onvoldoende aanwezig.	
Twee kansen	• Verbinding tot (integraal) kindcentrum • Bereidheid tot veranderen	
Twee bedreigingen	• Jong en onervaren team met te weinig specifieke expertise op taalkundig gebied. • Onvoldoende ruimte binnen school om ons onderwijsconcept naar volledig inzicht uit te voeren.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Implementatie en analyse van Leerling in Beeld • Meer planmatig handelen om de kwaliteit te verbeteren • Zorg beter in kaart brengen • Afstemming in pandige partners MIK Spelenderwijs	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
25	24	15	37	17	19	31	28		196	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Dit schooljaar hebben we twee combinatieklassen geformeerd, te weten: 4/5 en 7/8. We streven vanwege de specifieke vraag van onze populatie naar kleine groepen van ongeveer 20 leerlingen.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	15 (5 mannen en 10 vrouwen)	Ons team bestaat uit een mooie mix van mannen en vrouwen. Dit zorgt voor voldoende evenwicht. Daarnaast is het team nagenoeg gelijk gebleven aan het team van vorig schooljaar.
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	
Aantal BHV-ers	5	
Aantal geplande POP's	18	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van professionele cultuur	groot
GD2	PCA Organisatiebeleid	SterkWerk	groot
GD3	Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	groot
GD4	Speerpunt	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	klein
KD2	Speerpunt	Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	klein

Uitwerking GD1: Verbeteren van professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Professionele cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Vanwege veel wisselingen in het team de afgelopen jaren zijn veel fundamentele afspraken meer en meer verwaterd. Door vanuit de basis (het lesgeven) weer meer duidelijkheid en zelfvertrouwen te creëren willen we een kwaliteitsslag maken in ons onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten kunnen aan de hand van het EDI-model een instructie geven van hoge kwaliteit en daarmee alle leerlingen bedienen op niveau van zone van de naaste ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Teamtraject met theorie, klasbezoeken en tussentijdse evaluaties.
Consequenties organisatie	Er worden 3 studiemomenten ingelast gedurende het schooljaar (periode november 2024 - maart 2025)
Consequenties scholing	Inzicht in handelen van leerkrachten. Alle kosten worden gemaakt vanuit de subsidie basisvaardigheden.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van groep 3 t/m 8
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 en 14
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	€11.944,-
Omschrijving kosten	2x klasbezoek, 3 teambijeenkomsten, 3 stuurgroepoverleggen met MT
Meetbaar resultaat	Kwalitatief sterke instructies welke worden beoordeeld tijdens klasbezoeken van directie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei 2025 wordt er met het team een evaluatie gehouden met een inzicht in opbrengsten.
Borging (hoe)	Middels een borgingsdocument.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Sinds het schooljaar 2023/2024 geeft een groot deel van het team in vergaderingen en persoonlijke gesprekken aan een kwaliteitsslag te willen maken in het aanbod op niveau. Vanwege het achterblijven van duidelijke structuren in hoe te handelen in bijvoorbeeld een instructie is eind schooljaar 23/24 gezocht naar een passend traject. In september 2024 heeft het MT in overleg met EDUX (trainer Anouk van Gool) een teamtraject samengesteld wat handelend van aard is. De start van dit teamtraject (29 oktober 2024) is gepaard gegaan met klasbezoeken als nulmeting. Hierin is het huidige niveau van het geven van een instructie bepaald en heeft de trainer in overleg met MT de inhoud bepaald voor de rest van het traject. Op 26 november 2024 vond de eerste inhoudelijke scholing plaats waar het team al handelend op basis van theorie kennis heeft gemaakt met de achtergronden en stappen van EDI. Ook heeft elke medewerker het boek EDI 2.0 ontvangen om gericht in te zetten in de lessen. In de verdere bijeenkomsten is ingestoken op het handelend toepassen van het model om zo de kwaliteit van de instructie flink te verbeteren. Uiteindelijk is er een kwaliteitskaart ontwikkeld, waarbij EDI dient als onderlegger voor (bijna) alle vakken die gegeven worden op Reuzepas. Als doorkijk naar volgend schooljaar zetten we opnieuw specifiek in op leerkrachthandelen, maar dan vanuit begrijpend lezen gekoppeld aan wereldoriëntatie.	

Uitwerking GD2: SterkWerk	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Op school zien we een afnemende mate van verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen. Er wordt in mindere mate naar het welzijn van elkaar gekeken, spullen slingeren rond of leerlingen ruimen niet snel iets op. Het onderzoek van SterkWerk richt zich op de intrinsieke motivatie van leerlingen om te zorgen voor een fijne groep. Dit onderzoek vinden wij dan ook een mooie aanvulling op onze constatering.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn begaan met elkaars welzijn en helpen de klas fijn en netjes te houden vanuit hun eigen intrinsieke motivatie.
Activiteiten (hoe)	Interventies vanuit het onderzoek.
Consequenties organisatie	Een vergroot verantwoordelijkheidsgevoel door de hele school, zodat we een fijne school hebben en houden door voor elkaar te zorgen.
Consequenties scholing	Twee scholingsmiddagen vanuit KiVa.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten van groep 4 t/m 8
Plan periode	wk 37, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Leerkrachten van groep 4 t/m 8
Kosten	n.v.t. vanwege onderzoeksdeelname.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Vragenlijsten aan leerkrachten en leerlingen en gedragsverandering in de groep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar met de leerkrachten van groep 4 t/m 8 middels de opbrengsten van SterkWerk in de klas.
Borging (hoe)	Wekelijkse lessen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Sinds het schooljaar 2023-2024 neemt Reuzepas deel aan SterkWerk, een onderzoek van onze SEO-methode KiVa. Het onderzoek naar het vergroten van verantwoordelijkheid bij leerlingen startte voor ons in de controlegroep. Dit betekende het monitoren van het welbevinden van onze leerlingen. Dit waren louter invullijsten voor leerkrachten en leerlingen. In schooljaar 2024-2025 startten we met twee trainingen vanuit KiVa op 11-09 en 04-12 om SterkWerk ook daadwerkelijk in de klas in te zetten. Dit werd gedaan door onze trainer Nikky Bergmans. In deze interactieve training zijn leerkrachten geschoold in de belangrijke facetten van SterkWerk om daarna de vertaalslag te maken in de eigen groep. SterkWerk is sinds de trainingen een vast onderdeel geworden binnen onze school. Leerlingen werken in rollen aan verantwoordelijkheidsbesef om zodoende de sfeer binnen de klas te versterken. Middels schoolbrede afspraken, gegoten in een kwaliteitskaart, trachten we SterkWerk te borgen binnen de midden- en bovenbouw van onze school.	

Uitwerking GD3: Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat de opbrengsten van onze leerlingen wat achter blijven, gezien het gemiddelde. Vandaar dat we gebruik maken van de subsidie basisvaardigheden om onze
Gewenste situatie (doel)	• Hogere opbrengsten • Aanbod op eigen niveau • Sterke, effectieve instructies door leerkrachten
Activiteiten (hoe)	• Nieuwe Taal/Spelling methode + implementatie • Traject onderbouw Logo 3000 • Teamtraject EDI • Woordenschatgroepjes (groep 1/2)
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 en 28
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	Ongeveer €30.000,- voor dit schooljaar bekostigd vanuit de subsidie Basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Kosten voor teamtraject EDI, trainingen Logo 3000 en aanschaf en begeleiding van de nieuwe methode Taal/Spelling
Meetbaar resultaat	Klasbezoeken, ontwikkeling woordenschat en zichtbaarheid in de klas.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teambreed tijdens studiedagen door middel van evaluaties. Teamleden geven korte presentaties aan de rest om voortgang inzichtelijk te krijgen.
Borging (hoe)	Borgingsdocumenten en tussentijdse evaluaties.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Vorig schooljaar zijn we gestart met het zoeken naar een nieuwe Taal/Spelling methode. Dit traject is voor de herfstvakantie (schooljaar 24/25) afgesloten met de keuze voor Snappet Taal/Spelling, waarna we gaan implementeren door middel van trainingen betreffende effectieve inzet van deze vakken. Daarnaast zijn wij als team van mening dat we als leerkracht het verschil kunnen maken voor onze leerlingen. Dit betekent dat we teambreed blijven ontwikkelen. Door middel van een EDI-traject zijn bijna alle leerkrachten geschoold om een meer effectieve instructie te geven. Dit hebben we gedaan door middel van een vijftal teambijeenkomsten en collegiale consultatie/klasbezoeken. Daarnaast hebben we in het onderwijs aan de onderbouw geïnvesteerd in Logo 3000 om zodoende ons onderwijs beter af te stemmen op de vraag vanuit de leerlingen. Dit betekent overigens niet dat we doelen naar beneden bijstellen. Scholing heeft op individueel leerkracht niveau plaatsgevonden door middel van cursussen Met Sprongen Vooruit (rekenen automatiseren), schrijfonderwijs, implementatie Snappet Taal/Spelling en NT2 onderwijs. Ook heeft de school geïnvesteerd in nieuwe materialen die bijdragen aan het versterken van de basisvaardigheden. Dit bestond uit verouderd of incompleet materiaal, maar ook digitale middelen.	

Uitwerking GD4: De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Reuzepas is gelegen in de wijk Geleen-Zuid en kenmerkt zich door haar diversiteit. Die diversiteit komt samen op onze school en uit zich in een multiculturele samenstelling, veel instroom van kinderen met het Nederlands als tweede taal (NT2), en gezinnen die zich gemiddeld gezien in de lagere regionen van de sociaaleconomische ladder bevinden. Dit vraagt al vanaf het begin specifieke acties van alle partijen. De samenwerking is na enkele moeizame jaren groeiende. Er staat een vast team waarmee we kunnen bouwen. De focus op teamverband ligt nu op elkaar ontmoeten en algemene vieren samen afstemmen. Op beleidsniveau wordt er gekeken naar het creëren van een doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Meer samenwerking tussen alle geledingen, een aanzet maken tot een doorgaande leerlijn en meer samenwerken met betrekking tot ouderbetrokkenheid.
Activiteiten (hoe)	IKC-overleggen, Koffie-ochtenden, overleg tussen leidinggevendenden met als doel het creëren van beleid op een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar.
Consequenties organisatie	Creëren van een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar. Dit betekent dat alle geledingen meer moeten investeren om met elkaar te bouwen aan een Integraal Kindcentrum.
Consequenties scholing	Gezamenlijke scholing in Logo 3000 en meer inzicht in elkaars leerlijnen.
Betrokkenen (wie)	Basisschool Reuzepas, KDV, PSZ & BSO
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	€20.000,-
Omschrijving kosten	Inkoop Logo 3000 met bijbehorende trainingen en implementatie.
Meetbaar resultaat	Samenwerking tussen alle geledingen is bevorderd. Dit is te zien door meer overleg tussen alle partners in afstemming in vieringen en beleid.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar tijdens het laatste IKC-overleg door afvaardiging van KDV, BSO, basisschool en MT.
Borging (hoe)	• IKC-overleggen inclusief afspraken in notulen. Deze afspraken zijn steeds meer gericht op samenwerking tussen KDV, BSO en basisschool. • Beleidsdocument: instroom 0 t/m 4 jaar

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In schooljaar 2024-2025 zijn we als (I)KC in wording doorgedaan op de ingeslagen weg. De IKC-overleggen zijn vooraf vastgelegd en viering zijn afgestemd. Het MT en leidinggevenden van MIK Spelenderwijs komen periodiek bij elkaar om lijnen uit te zetten. Dit betekent concreet dat er in oktober een brainstormsessie heeft plaatsgevonden waarin beide partijen een beter beeld hebben gekregen van elkaar procedures met als doel vanuit hier op elkaar af te gaan stemmen. Dit hebben we als startpunt genomen voor ons locatieplan voor leerlingen van 2 t/m 6 jaar. Vervolgens hebben we in de daaropvolgende maanden in fysiek contact gestaan met vergelijkbare scholen en bijbehorende problematieken om van elkaar te leren om zo onze eigen ideeën meer vorm te geven. Ook is er op beide gebieden (voorschools en basisschool) meer inzicht verkregen in elkaar werkwijze om zodoende meer op elkaar af te stemmen. In het volgende schooljaar is het voornemen om het locatieplan helemaal in orde te maken en een start maken tot een gezamenlijke pedagogische visie.	

Uitwerking KD1: Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Voor inhoudelijke verslaglegging, zie jaarverslag op stichtingsniveau.	

Uitwerking KD2: Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Vormgeven aan een doorgaande leerlijn rondom burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande leerlijn in Burgerschap
Activiteiten (hoe)	Door het vormgeven van een burgerschapsdocument waarin alle SLO-doelen staan beschreven die bijdragen aan verantwoorde burgers van onze toekomstige samenleving.
Betrokkenen (wie)	Hele team en het leerteam KiVa/Burgerschap
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep KiVa/Burgerschap
Kosten	0.0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar heeft voornamelijk de werkgroep KiVa/Burgerschap de opdracht gekregen om het burgerschapsdocument in orde te maken. Door een scan van de wijk, het ophalen van activiteiten binnen de school en het actief bespreken van burgerschap in het team en in de klas hebben we dit schooljaar het document kunnen realiseren.	
Volgend schooljaar staat in het teken van het implementeren, borgen en meten van opbrengsten. Hierin ligt een belangrijke rol voor het MT.	