

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Basisschool Reuzepas
GELEEN



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Basisschool Reuzepas	School	Basisschool Reuzepas
Datum	01-09-2025	Datum	15-06-2026
Inleiding	Beste lezer, Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van basisschool Reuzepas. Met plezier geven we u een inkijk in de ontwikkeling van onze school. In dit jaarplan leest u onze grote doelen en kleinere actiepunten welke allen in samenhang leiden tot sterk en goed onderwijs voor onze leerlingen in deze kwetsbare wijk die op dit moment een grootschalige herstructurering doormaakt. Donny Moonen, directeur basisschool Reuzepas	Inleiding	Beste lezer, Voor u ligt het jaarverslag 2025-2026 van basisschool Reuzepas. Met plezier geven we u een inkijk in de ontwikkeling van onze school. In dit jaarplan leest u onze grote doelen en kleinere actiepunten welke allen in samenhang leiden tot sterk en goed onderwijs voor onze leerlingen in deze kwetsbare wijk die op dit moment een grootschalige herstructurering doormaakt. Donny Moonen, directeur basisschool Reuzepas

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	
2. Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	
3. De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.	
4. De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 1,0 FTE - Directieondersteuning/DIO: 0,4 FTE Onderwijscoördinatoren: 1,2 FTE (over twee collega's)	De formatieve inzet van directie, directieondersteuning en onderwijscoördinatoren is conform planning gerealiseerd. Door de inzet van de onderwijscoördinatoren is de onderwijskwaliteit doelgericht ondersteund en is de begeleiding van leraren verder versterkt.
Groepen	Basisschool Reuzepas telt in schooljaar 2025-2026 in totaal 9 homogene groepen, te weten: 1, 2, 3, 4, 5A, 5B, 6, 7 en 8. De verdeling is zorgvuldig gemaakt, waarbij de kansen en bedreigingen mee zijn genomen in onze keuzes. Dit betekent dat bijna alle klassen 20 of minder leerlingen tellen, uitgezonderd groep 8.	De taakverdeling binnen directie, coördinatoren, bouwcoördinatoren en leerteams heeft bijgedragen aan een duidelijke organisatiestructuur. De spreiding van verantwoordelijkheden zorgde voor gedeeld eigenaarschap binnen het team en een doelgerichte aansturing van schoolontwikkeling. Zwakke kanten De taalzwakke populatie vraagt om verdere versterking van expertise en aanbod, met name op het gebied van taalontwikkeling en NT2. Er is mede door een professionalisering van de OC'er een NT2-beleid opgesteld waar het team de komende jaren mee aan de slag gaat om onze doelgroep beter te kunnen bedienen. Daarnaast blijft ouderbetrokkenheid een aandachtspunt, waarbij het actief betrekken van ouders om een gerichte aanpak vraagt, dit geven we verder vorm met onze Brugfunctionaris. Kansen Binnen de school is verder ingezet op het versterken van het plusaanbod. Dit leerteam zullen ook volgend schooljaar continueren. Bedreigingen De afhankelijkheid van kortlopende subsidies blijft een risico voor de continuïteit van ontwikkelingen. Wel is duidelijk geworden dat subsidies vanuit het Ministerie van Onderwijs vanaf 2028 een meer structurele vorm gaan krijgen. Daarnaast beperken de beschikbare ruimtes binnen de school de mogelijkheden om het onderwijsconcept volledig vorm te geven.
Functies [namen / taken]	Directeur: Donny Moonen, DIO: Kenneth Durieux Twee Onderwijscoördinatoren: - Peggy Palmen (groep 1 t/m 4/5) - Joyce Smeets-Betholet (groep 4/5 t/m 8) Twee bouwcoördinatoren: - Kiki Wintraecken (groep 1 t/m 4) - Zoë Moonen (groep (4) 5 t/m 8) Kartrekkers binnen de Leerteams: • Leesbevordering: Svenja Sparla • SEO-plannen: Casper Bedingfield • Plusaanbod: Joyce Smeets • Teamtraject: Zoë Moonen	
Twee sterke kanten	• Onze school heeft een prettig pedagogisch klimaat waar iedereen zichzelf kan en mag zijn. • Door kleine klassen en zorg op maat kunnen wij goed afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.	
Twee zwakke kanten	• Taalzwakke populatie die nog onvoldoende wordt bediend, vanwege gebrek aan expertise. • Ouders zijn lastig binnen school te betrekken.	

Twee kansen	• Meer inzetten op plusaanbod • Er wordt op dit moment stevig ingezet op het kwalificeren van leerkrachten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
Twee bedreigingen	• Kortlopende subsidies • Onvoldoende ruimte binnen school om ons onderwijsconcept naar volledig inzicht uit te voeren.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	• Sterke leerkrachten met evidence-informed technieken om goed onderwijs te bieden dat afgestemd is op de leerbehoeften van leerlingen • Meer planmatig handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren (in uitvoering en beleid) • Afstemming in pandige partners MIK Spelenderwijs om te groeien tot een Kindcentrum.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	De structurele ondersteuning in groep 8 heeft een klein deel van het schooljaar plaatsgevonden op goedkeuring van de groepsleerkracht. Verder is te zien dat de instroom een mooie groei laat zien. Aan het einde van het schooljaar zitten er 35 leerlingen in groep 1. Voor volgend schooljaar hebben we hierin maatregelen genomen door de mogelijkheid te creëren om een instroomgroep te formeren per januari 2027.
14	21	17	14	35	14	19	30		164	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Vanwege het hoge aantal en de gevraagde zorg in groep 5 zijn er twee aparte klassen geformeerd. De grote groep 8 wordt structureel ondersteund door een onderwijsassistent.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (5 mannen en 9 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Personeelsbeleid	Verbeteren van professionele cultuur	groot
GD2	PCA Organisatiebeleid	SterkWerk	groot
GD3	Speerpunt	Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	groot
GD4	Speerpunt	De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting	Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	klein
KD2	Speerpunt	Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	klein
KD3	Speerpunt	De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.	klein

Uitwerking GD1: Verbeteren van professionele cultuur	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Bijna alle leerkrachten zijn geschoold in EDI. De leerkrachten die dit traject nog niet gevolgd hebben, krijgen deze training dit schooljaar. Dit schooljaar gaan we inzetten op vakspecifieke ontwikkeling met EDI op het gebied van begrijpend lezen geïntegreerd met wereldoriëntatie.
Gewenste situatie (doel)	In de komende twee schooljaren richt de school zich op begrijpend lezen geïntegreerd met wereldoriëntatie, met het EDI-model als leidraad. Het doel is om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, de differentiatie te versterken en zo te komen tot hogere leerresultaten. Jaar 1 (2025-2026) staat in het teken van ontwikkelen en onderzoeken. Het leerteam werkt aan kwaliteitskaarten die schoolbrede afspraken rondom instructie vastleggen. In samenwerking met EDUX vinden studiedagen en lesbezoeken plaats. Leerkrachten oefenen met het toepassen van de EDI-stappen binnen begrijpend lezen en wereldoriëntatie, waarna feedback en reflectie volgen. Tussentijds en aan het eind van het schooljaar wordt geëvalueerd op basis van zowel observaties als leerlingresultaten. Jaar 2 (2026-2027) richt zich op implementeren en borgen. Alle leerkrachten passen de kwaliteitskaarten structureel toe. EDUX begeleidt studiedagen met verdieping, waarbij vooral differentiatie centraal staat. Het MT bewaakt de voortgang door dit periodiek in vergaderingen en de gesprekscyclus te agenderen. Evaluatie vindt halfjaarlijks plaats met een combinatie van kwalitatieve gegevens (observaties, teamreflectie) en kwantitatieve gegevens (LVS, methodegebonden toetsen). Zo werkt de school doelgericht aan duurzame verbetering van instructie en onderwijsresultaten.
Activiteiten (hoe)	• Scholing van EDUX op de nieuwste inzichten in begrijpend luisteren/lezen • Scholing van EDUX in het vormen van een visie op goed vak geïntegreerd onderwijs. • Teambijeenkomsten, bouwbijsenkomsten en een leerteam specifiek over dit onderwerp.
Consequenties organisatie	• Gedragen visie op ons onderwijs • In verbetering in kwalitatieve en kwantitatieve (school)resultaten
Consequenties scholing	• Meer kennis en vaardigheden bij leerkrachten • Samenwerking bevorderen tussen de verschillende bouwen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 1 t/m 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	€16.789,-

Omschrijving kosten	Expertise van trainers EDUX om leerkrachten vaardig te maken in geven van een sterke les begrijpend lezen/luisteren en het integreren van het vakgebied wereldoriëntatie door middel van team-, bouw- en stuurgroepbijeenkomsten.
Meetbaar resultaat	• Kwaliteitskaart • Resultaten LVS
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks door MT.
Borging (hoe)	Door borging kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De inhoudelijke voortgang binnen dit doel is terug te lezen binnen de vier grote doelen van het schoolplan. In het afgelopen schooljaar is binnen het team nadrukkelijk aandacht besteed aan de professionele cultuur. Aanleiding hiervoor vormden onder andere de uitkomsten van de RI&E, waaruit naar voren kwam dat er kansen liggen in het elkaar aanspreken op gedrag, het vaker opzoeken van elkaar voor inhoudelijke verdieping en het versterken van de afstemming tussen MT en team. Naar aanleiding hiervan zijn verschillende interventies ingezet. Zo hebben medewerkers een vragenlijst over welbevinden ingevuld, is de RI&E afgenomen en heeft een LC-leerkracht onderzoek gedaan naar de ervaren en hardnekkige werkdruk binnen het team. De opbrengsten van deze interventies hebben geleid tot de ontwikkeling van de kwaliteitskaart <i>Professionele Communicatie</i>, gebaseerd op het stichtingskader. Hiermee zijn gezamenlijke afspraken vastgelegd over de wijze waarop we met elkaar samenwerken en communiceren. De evaluatie laat zien dat hiermee een eerste stap is gezet in het versterken van de professionele cultuur. In schooljaar 2026-2027 ligt de focus op het verder borgen van deze kwaliteitskaart en het structureel terug laten komen van de afspraken tijdens team- en bouwvergaderingen, zodat deze zichtbaar worden in het dagelijks handelen.	

Uitwerking GD2: SterkWerk	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van groep 4 t/m 8

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking GD3: Onze school wil de basisvaardigheden verbeteren door de leerlingen een aanbod op niveau te bieden passend bij de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van de leerling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Uitwerken van de profilering van de scholen op onderwijskundig gebied (eenheid in verscheidenheid)
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Middels de subsidie Basisvaardigheden (2023 - 2025) hebben we gerichte investeringen kunnen doen om voorwaarden te scheppen om te werken aan de onderwijskwaliteit (leerkrachten) en resultaten (leerlingen). We zien een lichte verbetering, maar willen met behulp van specifieke inzet van bovengenoemde de komende jaren significante verbetering zien.
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar zetten we sterk in op de basisvaardigheden rondom taalontwikkeling, met als doel hogere LVS-scores, kansrijke doorstroomkansen en een brede ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten. Scholing van het team is hierin een belangrijk middel, zodat de professionele cultuur verder wordt versterkt en de didactische expertise groeit. Naast de taalontwikkeling hebben we ook breder ingezet om de instructievaardigheden van de leerkrachten te versterken door middel van EDI. Dit wordt inmiddels toegepast in alle groepen en vergt dit schooljaar verdere implementatie. Door inzet van extra middelen en onderwijsassistenten worden kleinere klassen en niveaugroepen gevormd, zodat leerlingen meer op maat bediend kunnen worden. Het MT bewaakt de organisatie en voortgang, terwijl onderwijscoördinatoren en leerkrachten samen analyses maken en deze periodiek bespreken volgens de zorgkalender. Op basis daarvan worden gerichte keuzes gemaakt voor instructie en differentiatie. De zorgstructuur blijft leidend: individuele plannen worden opgesteld en waar mogelijk gebundeld voor leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Onderwijsassistenten ondersteunen hierbij in kleine groepen. Evaluatie vindt halfjaarlijks plaats op basis van toetsanalyses, lesobservaties en teamreflecties. Succes is zichtbaar wanneer taalresultaten verbeteren, leerlingen aantoonbaar beter op niveau bediend worden en het team meer houvast ervaart in de aanpak. Zo werken we stap voor stap aan duurzame verbetering van de basisvaardigheden en betere kansen voor alle leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Door scholing en gerichte analyses op resultaten ons onderwijsaanbod bijstellen vanuit hoge verwachtingen.
Consequenties organisatie	• Verhoging van de kwaliteit van instructie • Verbetering van de onderwijsresultaten gelinkt aan gewogen gemiddelde.

Consequenties scholing	• Teamtraject begrijpend lezen • Individuele scholing op rekenen
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	€5000,-
Omschrijving kosten	Dit zijn kosten voor specifieke materialen. Daarnaast hangt dit doel samen met de investeringen omschreven in het doel professionele cultuur en kosten van formatie en de daarbij behorende extra gelden uit OAB-middelen en achterstandsscore.
Meetbaar resultaat	Kwalitatieve en kwantitatieve verhoging van de onderwijsresultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halfjaarlijks tijdens studiedagen en kwaliteitsgesprekken (met bestuur).
Borging (hoe)	Halfjaarlijks in het team d.m.v. analyses.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Ook dit schooljaar is geïnvesteerd in het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen. Door de inzet van 1,6 fte onderwijsassistenten is extra ondersteuning geboden aan zowel leerlingen met achterblijvende resultaten als leerlingen die extra uitdaging nodig hadden. Daarnaast is ingezet op taalontwikkeling door middel van Logo 3000, woordenschatgroepjes in samenwerking met Synthese en een versterkte doorgaande lijn tussen peuteropvang en school. Op teamniveau is geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering. Het traject rondom begrijpend lezen, wereldoriëntatie en taal heeft geleid tot de conclusie dat eerst een passende geïntegreerde methode gekozen moet worden voordat verdere verdieping op begrijpend lezen effectief kan plaatsvinden. Daarom wordt de methodekeuze voor de herfstvakantie van schooljaar 2026-2027 afgerond, waarna het inhoudelijke traject wordt voortgezet. Daarnaast zijn scholingen gevolgd op het gebied van EDI, Met Sprongen Vooruit en MediaCoach en is de EDI-aanpak verder geborgd. Binnen doel 3 wordt hier verder op in gegaan. Analyse van leerlingresultaten laat zien dat technisch lezen en spelling stabiel zijn, terwijl begrijpend lezen een blijvend aandachtspunt vormt. De resultaten wijzen niet op één specifieke zwakke vaardigheid, maar vooral op de invloed van taalvaardigheid, woordenschat en kennisopbouw. Ook binnen rekenen zijn aandachtspunten zichtbaar, met name rondom automatiseren, meten en meetkunde, getalsrelaties, verhoudingen en het behalen van het streefniveau 1S. Een belangrijke conclusie is dat de ingezette interventies nog niet overal leiden tot zichtbare opbrengstverbeteringen bij de meest kwetsbare leerlingen. Tegelijkertijd laten verschillende groepen zien dat groei mogelijk is wanneer aanbod, expertise en ondersteuning goed op elkaar aansluiten. De implementatie van NT2-beleid, verdere versterking van woordenschatonderwijs en de invoering van een geïntegreerde methode vormen daarom belangrijke vervolgstappen.	

Uitwerking GD4: De school wil in samenwerking met PIW een Integraal Kindcentrum worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Reuzepas wil de samenwerking en afstemming tussen school en voorschool verder versterken en een gezamenlijke pedagogische visie ontwikkelen. Deze visie richt zich op algemene pedagogische waarden en wordt door alle medewerkers uitgedragen naar leerlingen, ouders en externe partners. De voorbereiding start met input van MT, leidinggevend en medewerkers, zodat alle perspectieven worden meegenomen. Op 22 juni 2026 vindt een gezamenlijke studiedag plaats waarin de visie wordt besproken, geformuleerd en geconcretiseerd. De startversie van de visie wordt vervolgens opgenomen in het Locatieplan, waardoor de afspraken over samenwerking en pedagogische waarden voor iedereen zichtbaar zijn. Borging gebeurt via jaarlijkse herijking, themabijeenkomsten en scholing, ondersteund door intensieve samenwerking in het programma School & Omgeving. Evaluatie vindt plaats door te monitoren hoe medewerkers de visie uitdragen, de zichtbaarheid van de doorgaande lijn en hun tevredenheid over samenwerking. Door deze aanpak ontstaat een stevige basis voor een gezamenlijke pedagogische cultuur, wordt de samenwerking tussen school en voorschool structureel versterkt en ontstaat een duidelijke doorgaande lijn in de pedagogische aanpak, waardoor zowel leerlingen als ouders en betrokkenen profiteren van een consistente en duidelijke onderwijs- en opvoedomgeving.
Gewenste situatie (doel)	De samenwerking en afstemming tussen school en voorschool verder intensiveren en een aanzet maken tot een gezamenlijke pedagogische visie.
Activiteiten (hoe)	• Opleiding directeur basisschool: leidinggeven aan een IKC • Kort visietraject om een pedagogische visie samen te stellen • Overlegstructuur toepassen zoals vorig schooljaar opgezet
Consequenties organisatie	• Bieden van goed onderwijs vanaf 2 t/m 12 jaar • Meer samenhang in het uitdragen van (pedagogische) visie • Samenwerking in beide teams over en weer versterken en begrip krijgen voor elkaars rol en positie in de organisatie.
Consequenties scholing	Door het volgen van scholing door de directie wordt getracht het vormgeven van het (I)KC strategisch te laten verlopen, om zodoende meer in samenhang te ondernemen.
Betrokkenen (wie)	Basisschool Reuzepas, Peuteropvang en BSO

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT & Locatiemanager MIK Spelenderwijs
Kosten	€7000,-
Omschrijving kosten	1. Scholing directeur à €5000,- 2. Visietraject richting gezamenlijke pedagogische visie €2000,-
Meetbaar resultaat	Een gedragen pedagogische visie binnen het gebouw en meer cohesie tussen alle teamleden van de voorschoolse en de basisschool.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vanuit de organisatiestructuur tijdens IKC- en koppeloverleggen afstemmen en bijstellen.
Borging (hoe)	Halfjaarlijkse evaluatie in kwaliteitsgesprekken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In schooljaar 2025-2026 is verder gebouwd aan de ontwikkeling van KC Reuzepas. De focus lag op het versterken van de samenwerking tussen onderwijs en opvang, het ontwikkelen van gezamenlijke ambities en het creëren van passende overleg- en afstemmingsstructuren. Binnen het Locatieplan zijn de gezamenlijke opdracht, missie en visie verder uitgewerkt. Door periodieke kernteamoverleggen, verdiepingssessies en bestuurlijke afstemming is gewerkt aan een gedeelde richting voor de verdere ontwikkeling van het Kindcentrum. Daarnaast heeft de pedagogisch coach van MIK Spelenderwijs een belangrijke rol gespeeld in het versterken van de verbinding tussen opvang en onderwijs. In de dagelijkse praktijk zijn de lijnen tussen medewerkers korter geworden, worden thema's vaker gezamenlijk voorbereid en ontstaat meer afstemming rondom taalontwikkeling en de doorgaande lijn van kinderen. Hierdoor worden de voordelen van samenwerking steeds zichtbaarder voor zowel kinderen als ouders. Tegelijkertijd blijkt dat de ontwikkeling naar een Kindcentrum meer vraagt dan organisatorische afstemming alleen. Het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische visie, een passende organisatiestructuur en een gelijkwaardige samenwerking tussen onderwijs en opvang blijft een belangrijke uitdaging. De belangrijkste opbrengst van dit schooljaar is dat er een duidelijke gezamenlijke richting is ontstaan voor KC Reuzepas. Op 22 juni 2026 wordt een start gemaakt met het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische visie. De ambitie is om deze eind 2026 vast te stellen en vanaf 1 januari 2027 verder te gaan als KC Reuzepas.	

Uitwerking KD1: Op elke school wordt beleidsrijk begroot. De inhoud (onderwijs) is de basis van waaruit de begroting ontstaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Financiën en Huisvesting
Resultaatgebied	Financieel
Gewenste situatie (doel)	Tot op heden werd basis van leerlingenprognoses, verwachtingen van de bekostiging en de prijsontwikkeling van het personeel een begroting gemaakt. Het schoolplan, en daarmee ook de jaarplannen, zijn afzonderlijke processen. Als er een onderwijsontwikkeling gepland staat, wordt er vooral gekeken naar aanschaf van materiaal. Scholing en eventuele extra personeelskosten worden niet in de planning meegenomen maar afzonderlijk begroot. Vaak zien we dat activiteiten die uit een schoolplan en/of jaarplan voortvloeien niet begroot zijn.
Activiteiten (hoe)	Het gewenste doel is om de volledige financiering rondom (bijv.) onderwijsontwikkeling in kaart te brengen om zo een eenduidig plaatje te krijgen over de kosten (en mogelijke baten) rondom deze onderwijsontwikkeling. Beleidsrijk begrooten past in de verandering van de afgelopen jaren in de wetgeving voor funderend onderwijs en voor inspectietoezicht. Het schoolplan dient hierbij als strategisch beleidsdocument. Het is wenselijk dat de begroting aansluit bij de doelstellingen welke in het jaarplan omschreven staan. Deze doelen moeten zichtbaar zijn in de begrotingen waardoor men achteraf, in de verantwoording, weer terugkijkt op deze doelen. Op die manier krijgt men een totaaloverzicht en is de kans op onvoorziene kosten aanzienlijk kleiner.
Betrokkenen (wie)	Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit doel wordt volgend schooljaar actief opgepakt vanuit het bestuur met duidelijke SMART geformuleerde doelen. Een verdere evaluatie is in dit doel dan ook niet van toepassing.	

Uitwerking KD2: Onze school wil burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door de doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen. Dit zullen we zoveel mogelijk doen in in samenhang met KiVa.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	Vormgeven aan een doorgaande leerlijn rondom burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande leerlijn in Burgerschapsonderwijs
Activiteiten (hoe)	Komend schooljaar staat in het teken van het implementeren, borgen en meten van opbrengsten binnen het burgerschapsonderwijs. Doel is het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn, waarin alle 25 kernconceptdoelen en de SLO-doelen een structurele plek krijgen. De doorgaande lijn wordt vastgelegd in een curriculumoverzicht, waarin zichtbaar is welke doelen per bouw en vakgebied aan bod komen. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en integreren burgerschap zowel in wereldoriëntatielessen als in lessen en activiteiten die aansluiten bij de actualiteit. Het MT bewaakt de voortgang door dit thema regelmatig op de agenda te zetten en de implementatie te bespreken in de gesprekscyclus. Borging vindt plaats door het curriculumoverzicht jaarlijks te herzien en als vast onderdeel van het onderwijsprogramma te hanteren. De opbrengsten worden halfjaarlijks gemeten met behulp van een vragenlijst die vooral kwalitatieve gegevens oplevert, zoals houding, betrokkenheid en burgerschapscompetenties van leerlingen. De resultaten worden gedeeld in het team en gebruikt om het onderwijs waar nodig bij te stellen. Succes is zichtbaar wanneer burgerschap schoolbreed en herkenbaar wordt toegepast, leerlingen actief burgerschapsvaardigheden tonen en er een duidelijke doorgaande lijn aanwezig is van groep 1 tot en met 8.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	0
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Burgerschap een vaste plek geven in ons onderwijs door doelen te formuleren, activiteiten te beschrijven en te borgen in samenhang met KiVa. Burgerschap stond dit schooljaar vooral in het teken van herontwikkeling. Naar aanleiding van een herstelopdracht van de Inspectie van het Onderwijs is bovenschools gewerkt aan een nieuw beleidskader voor burgerschap. Hierdoor is de focus binnen de school verschoven van implementatie naar voorbereiding en afstemming. Binnen Reuzepas is een conceptburgerschapsplan opgesteld en gekoppeld aan de kernconceptdoelen. De vertaalslag naar de nieuwe kerndoelen, een schoolspecifieke invulling en een structurele monitoringssystematiek moet echter nog worden gemaakt. Dit schooljaar is hiervoor een eerste pilot uitgevoerd. Ondanks deze heroriëntatie heeft burgerschap een zichtbare plaats behouden binnen het onderwijsaanbod. Door middel van KiVa, Klassenvergadering, SterkWerk, SCOL en diverse maatschappelijke activiteiten is gewerkt aan de sociale, maatschappelijke en democratische ontwikkeling van leerlingen. De brugfunctionaris heeft daarbij een belangrijke rol gespeeld in de verbinding tussen school, ouders en wijk. De belangrijkste opbrengst van dit schooljaar is dat er nu een bestuurlijk kader ligt waarop verder gebouwd kan worden. De uitdaging voor 2026-2027 ligt in het ontwikkelen van een schoolspecifiek burgerschapsplan met een doorgaande leerlijn, heldere doelen en een passende monitoring van opbrengsten.	

Uitwerking KD3: De school wil in de middag projectmatig werken op een dusdanige manier dat de doelen van de basisvakken op een betekenisvolle manier verwerkt worden door de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijs in een doorgaande lijn
Gewenste situatie (doel)	Verkennen in hoeverre projectmatig onderwijs past bij onze huidige ontwikkelingen.

Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar verkent Reuzepas in hoeverre projectmatig onderwijs aansluit bij de schoolontwikkeling, of dat een meer thematische aanpak beter passend is. Doel is inzicht opbouwen, draagkracht creëren binnen het team en ervaringen verzamelen die richting geven aan een toekomstig besluit. De verkenning krijgt vorm via het teamtraject begripdend lezen/luisteren geïntegreerd met wereldoriëntatie, begeleid door EDUX. Dit traject omvat studiedagen, klassenobservaties en werksessies, waarbij het hele team actief meedoet en reflecteert. Daarnaast ontwikkelt een leerteam een kwaliteitskaart begripdend lezen/luisteren om de doorgaande lijn te versterken. De begeleiding ligt bij EDUX, in nauwe afstemming met het MT en de kartrekker van het leerteam. Het team speelt een actieve rol door ervaringen te delen en mee te ontwikkelen. Aan het eind van het schooljaar (juni 2026) worden de eerste voorlopige conclusies getrokken op basis van observaties, teamreflecties en leerlingfeedback. Hoewel leerresultaten op dit moment nog niet leidend zijn, vormen de opbrengsten een belangrijke basis voor de verdere schoolontwikkeling. De uiteindelijke beslissing over de koers ligt bij het MT, in overleg met het team. Het traject is onderdeel van een meerjarige zoektocht naar passend onderwijs, met als doel structurele keuzes die in het belang zijn van de leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	16.000
Omschrijving kosten	Kosten van het teamtraject, uitgevoerd door EDUX. Deze zijn reeds ingevuld bij het doel basisvaardigheden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit schooljaar is onderzocht hoe betekenisvol en samenhangend onderwijs het beste vorm kan krijgen binnen Reuzepas. In samenwerking met EDUX is een teamtraject gestart waarin begrijpend lezen, wereldoriëntatie en geïntegreerd onderwijs centraal stonden. Op basis van teamsessies en een gezamenlijk opgesteld 10-puntenplan zijn verschillende methodes onderzocht. Deze verkenning heeft geleid tot een belangrijke koerswijziging. In plaats van projectmatig onderwijs kiest de school bewust voor een thematische en geïntegreerde aanpak, waarin taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie met elkaar verbonden worden. Twee methodes, GO! en Faqta, worden momenteel beproefd, waarna in het najaar van 2026 een definitieve keuze wordt gemaakt. De pilotfase laat zien dat leerkrachten meer vanuit leerdoelen en onderwijsbehoeften redeneren, meer zicht krijgen op de doorgaande lijn binnen de school en intensiever samenwerken bij de voorbereiding van thema's. Tegelijkertijd vraagt deze ontwikkeling om voldoende tijd, scholing en draagvlak binnen het team. De belangrijkste opbrengst van dit schooljaar is dat de school op basis van onderzoek en reflectie een duidelijke keuze heeft gemaakt voor geïntegreerd thematisch onderwijs. Schooljaar 2026-2027 staat in het teken van besluitvorming, implementatie en borging van deze nieuwe koers.	